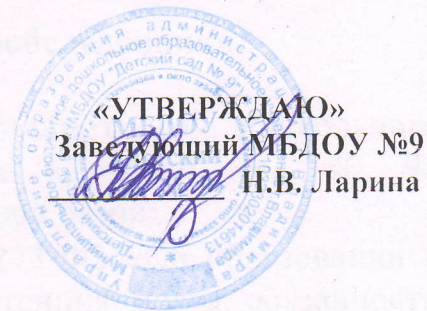


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад №9»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 08.04. 2026 г.
На заседании общего собрания
Трудового коллектива
Протокол № 2 от 08.04.2026 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
ЗА 2025 год**

Владимир
2026 г.

ВВЕДЕНИЕ.

Нормативная база процедуры самообследования.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 9» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; п.3 ч.2 статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

В отчете отражены результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 9» за 2025 календарный год.

Наименование разделов		Страница
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть		
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.	Система управления дошкольной образовательной организацией	6
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников, информация о востребованности выпускников	8
4.	Особенности организации образовательного процесса	21
5.	Кадровое обеспечение	28
6.	Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	34
7.	Материально -технические условия	35
8.	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	38
9.	РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности	40

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 9»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00), 5 дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600017, г. Владимир, ул. Модорова, 4-а, Проезд: остановка «ул. Мира» или «Всполье». В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», Центральный парк культуры и отдыха города Владимира, городской Дворец культуры, Музей Природы, Детская школа искусств № 2 им. С. С. Прокофьева
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 3675 от 17.03.2015 г. Серия 33Л 01 № 0000792; выдана Департаментом образования администрации Владимирской области срок действия лицензии - бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.03.2015 г № 3675 по уровню образования – Дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых; Серия 33 П 01 № 0001609 от 17.03.2015 г.
Руководитель учреждения	Ларина Наталья Владимировна, высшее педагогическое образование (ВлГУ), высшее экономическое образование (РАНХиГС), стаж в должности руководителя 15 лет. Стаж педагогической работы - 14 лет. В 2021 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. Октябрь 2023г. – ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ по программе «Финансовое консультирование». Прошла курсы повышения квалификации для заведующих ДОО «Стратегия развития дошкольной образовательной организации» – ноябрь-декабрь, 2024 г.
Год основания	25.12.1965 г.
Устав	Деятельность учреждения регламентирована Уставом, утвержденным приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации города Владимира от 05.09.2025 г. № 1164-п, согласованным с УМИ распоряжением № 3 7 0 - р от 12.08.2025 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 33 № 001764749 от 01.11.2011г. ОГРН 1033302014613
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	от 05.11.2001г., серия 33 № 001723644, ИНН 3328900368, КПП 332801001
В учреждении имеются	Кабинет заведующего, групповые комнаты – 6 шт., из них 2 группы со спальными комнатами, 4 группы без отдельного спального помещения Музыкально-физкультурный зал Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Медицинский кабинет, процедурная Пищеблок Прачечная Складские помещения Бойлер
На территории ДОУ имеются	6 игровых площадок, оборудованных малыми формами, 6 прогулочных веранд, спортивная площадка, хозяйственные постройки. Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники
Адрес электронной почты	dou9sad@yandex.ru
Телефон	8 (4922) 33-34-74
Страница в сети ВК	https://vk.com/club213133210
Адрес сайта	https://t40314n.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Цель образовательной деятельности	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Порядок приёма и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема детей в МБДОУ «Детский сад №9»;
- комплектование групп производится по возрастному принципу.**

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и уставом. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями. ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: **административного и общественного управления**. Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией с 18.07.2011 года осуществляет заведующий Ларина Наталья Владимировна.

I структура – общественное управление.

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления. Общее собрание трудового коллектива ДООУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет ДООУ**. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ на год.

- **Родительский комитет** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Деятельность данных структур регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;

-социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Руководство образовательной работой.
- Руководство административно – хозяйственной работой.
- Руководство финансовой деятельностью.

2 уровень – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по вопросам организации питания в ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Управленческие функции:

- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.
- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
- Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Реализация ОП ДОУ.

Создание условий для успешной реализации ОП ДОУ. Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.

Осуществление взаимосвязи с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Деятельность аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»,
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Федеральной образовательной программой ДО
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником

Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Данная структура управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, позволяет оптимизировать управление, включить в

пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентирована соответствующим Положением. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 3 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и(или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

ВЫВОД: система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад №9» в 2025 году была направлена на объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; на развитие творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ, ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основной *целью* деятельности МБДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, качественного и бесплатного дошкольного образования; разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В Детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

Так же в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ состава воспитанников, посещающих ДОУ.

В 2025 году было укомплектовано 5 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	1 группа раннего возраста 1.5-3 лет	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Итого

Общее количество групп	1	1	1	1	1	5
Количество воспитанников	22	20	21	23	25	111

Среднесписочный состав детей за 2025 г. составил 111 детей.

Сведения о численности воспитанников

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность контингента воспитанников	165	149	132	137	133	111

В отчетном году МБДОУ «Детский сад № 9» оказывал платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 9» и на основании «Положения о порядке оказания платных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 9».

В детском саду реализуются: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

Наименование кружка	Руководитель	Количество детей
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности		
«Веселый язычок»	Галкина О.А., учитель-логопед	29чел. (с 01.09.2025-31.12.2025г.)
		26 чел. (с 01.01.2025 – 31.05.2025г.)
«Сказки на песке»	Гусева Н.С., педагог-психолог	17 чел. (с 01.09.2025-31.12.2025г.)
		19 чел. (с 01.01.2025 – 31.05.2025г.)
«Разумные движения»	Гусева Н.С., педагог-психолог	25 чел. (с 01.09.2025-31.12.2025г.)
		27 чел (с 01.01.2025 – 31.05.2025г.)
«Академия знаний»	Галкина О.А., учитель-логопед	20чел. (с 01.09.2025-31.12.2025г.)
		13 чел. (с 01.01.2025 – 31.05.2025г.)
дополнительные общеобразовательные программы технической направленности		
«СТЕМ-лаборатория»	Хайдарова А. Д., воспитатель	28 (с 01.10.2025г. – 31.12.2025г.)
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности		
М и н и - ф у т б о л , художественная гимнастика, хореография	АНО БАЛ-ДАНС	33
Общая физическая подготовка с элементами борьбы дзюдо и самбо	Спортивный клуб единоборств «ЧЕМПИОН»	10

В детском саду есть дети, которые посещают два, а некоторые по три и четыре кружка. Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители,

профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательной деятельности. Платные образовательные услуги помогают дошкольникам развивать и реализовать свои способности под руководством опытных педагогов, позволяют укрепить материально-техническую базу детского сада, поднять имидж учреждения, а также сохранить квалифицированные кадры. В 2025 году открыт еще один кружок технической направленности с использованием СТЕМ-оборудования (закуплено новое оборудование: Центр конструирования, панель «Шестеренки и болтики», «Отражение фигур», Робо-Улитка «QOVO» и др.)

Вывод: в детском саду потенциал дополнительного образования используется в полной мере (100%).

Качество подготовки

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы ДОО, проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В целях отслеживания динамики физического и интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в течение учебного года был осуществлен мониторинг: первичная диагностика – сентябрь, итоговая диагностика - апрель.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Итоговые результаты показали, что программа по образовательным областям усвоена на 93%.....

Также педагогами детского сада проводится заполнение нормативных карт развития, разработанных Н.А.Коротковой, П.Г. Нежновым. Оцениваются четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

ПРОТОКОЛ

нормативной карты развития

Цель: - оценить степень продвижения ребенка в образовательной программе.

Групп: 4 Обследовано: 89 детей

Критерии	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива	
	Апрель 2025 г.		Апрель 2025 г.		Апрель 2025 г.		Апрель 2025 г.	
а) стабильная позиция	51	57,3%	54	60,6%	56	62,9%	55	61,7%
б) начало освоения более высокого уровня	16	17%	13	14,6%	11	12,3%	12	13,4%
в) на пути к следующему уровню	18	19%	20	22,4%	19	21,3%	20	22,4%
г) прочно застрял на предшествующем уровне (тревога)	4	3,7%	2	2,2%	3	3,3%	2	2,2%

Выводы: Большинство детей находятся на благоприятной ступени развития (более 70%). У них стабильная позиция или начало освоения более высокого уровня. Есть дети, которые осваивают следующий уровень. Наибольшее количество детей, которые испытывают затруднения, находятся в сфере коммуникативной инициативы, познавательной инициативы и инициативы как целеполагания.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения разделов Программы ДОУ.

В 2024 -2025 г. учебном году в школу выпущено 30 воспитанников из подготовительной группы. Из старшей группы – 5 детей. Обследовано 30 детей

Школьная готовность (методика Керн Йерасик)

<i>Уровень развития</i>	<i>Количество человек/процент</i>
Высокий	7 чел. (23%)
Выше среднего	8 чел. (27%)
Средний	12 чел. (40%)
Ниже среднего	2 чел. (7%)
Низкий	1 чел. (3%)

<i>Школьная зрелость</i>	<i>Количество человек/процент</i>
Зрелость	25 чел. (83%)
Сомнительная зрелость	3 чел. (10%)
Незрелость	2 чел. (7%)

Мотивационная готовность	
Игровой мотив	3 (10%)
Познавательный мотив	27 (90%)

Таким образом, на конец 2024-2025 учебного года у большинства детей выявлена функциональная и мотивационная готовность к школе.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Все выпускники нашего дошкольного учреждения в основном становятся учениками МОУ СОШ № 8, 26, 21, гимназии № 3.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети общительны, физически развиты, дружелюбны.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей.

На начало 2025-2026 учебного года педагогом-психологом детского сада проводится школьная готовность детей, которые пойдут в школу в 2025-2026 учебном году. На начало 2025-2026 учебного года (октябрь 2025) по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Мотивационная структура личности

Сформированность мотива	Количество человек/процент
-------------------------	----------------------------

Игровой мотив	11 (55%)
Познавательный мотив	9 (45%)

Таким образом, у большинства детей выявлена функциональная и мотивационная готовность к школе.

Память

1. Уровень развития зрительной памяти.

Высокий	3 чел (15%)
Средний	16 чел. (80%)
Низкий	1 чел. (5%)

2. Уровень развития слуховой памяти

Высокий	5 чел (25%)
Средний	14 чел (70%)
Низкий	1 чел (5%)

3. Продуктивность процесса заучивания

Высокий	5 чел (25%)
Средний	14 чел (70%)
Низкий	1 чел (5%)

4. Динамичность процесса заучивания

Высокий	5 чел (25%)
Средний	14 чел (70%)
Низкий	1 чел (5%)

Таким образом, в группе преобладает средний уровень развития памяти.

Внимание

1. Переключение и распределение внимания.

	Начало года
Высокий	0 чел (0 %)

Средневысокий	2 чел (10 %)
Средний	10 чел. (50 %)
Средненизкий	6 чел. (30 %)
Низкий	2 чел. (10 %)

Таким образом, в группе преобладает средний уровень переключения и распределения внимания.

Мышление

1. Уровень развития словесно- логического мышления.

	Начало года
Высокий	4 чел.(20%)
Средний	14 чел. (70%)
Низкий	2 чел.(10 %)

Таким образом, в группе преобладает средний уровень развития словесно-логического мышления.

Произвольность, моторика.

Высокий	2 чел (10 %)
Средне-высокий	5 чел. (25 %)
Средний	7 чел (35 %)
Средне-низкий	5 чел.(25 %)
Низкий	1 чел (5 %)

Таким образом, в группе преобладает средне – высокий и средний уровень развития произвольности и тонкой моторики.

Личностные особенности.

Самооценка по методике «Лесенка»

	Начало года
Неадекватно завышенная	11 чел. (55 %)
Завышенная	4 чел. (20 %)
Адекватная	5 чел. (25 %)

Заниженная	0 чел.(0%)
------------	------------

Таким образом, у большинства детей группы сформирована завышенная самооценка.

Социометрия

(по диагностической игре «Секрет» Автор: Т.А. Репина)

	Начало года
Звезды	3 чел (15 %)
Предпочитаемые	15 чел. (75 %)
Пренебрегаемые	2 чел. (10 %)
Изолированные	0 чел. (0 %)

Таким образом, большой процент детей входит в категорию «предпочитаемые», в целом коэффициент сплоченности по группе находится на среднем уровне.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации). Проводилась работа по адаптации детей раннего возраста (индивидуальные консультации для родителей, буклеты и материалы для стендов «Скоро в детский сад», «Это надо знать» и т.д.) В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

В октябре 2025 года проводилось исследование нервно - психического развития детей раннего возраста, на основе диагностики нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни, составленной К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной.

Среди зачисленных в ДООУ детей возрастной период 1 год 6 мес. в течение календарного 2025 года достигли **2 человека**

Возраст: 1 год 6 мес.

I группа развития (дети норм. разв)–**1 чел**

II группа развития (дети с зад. в разв. на – 1 э.с.) – **1 чел**

III группа развития (дети с зад. в разв. на 2 э.с.) – **0**

IV группа развития (дети с зад. в разв. на 3 э. с.) – **0**

1 год 9 мес.

Среди зачисленных в ДООУ детей возрастной период 1 год 9 мес. в течении календарного 2025 года достигли **5 человек**

Возраст: 1 год 9 мес.

I группа развития (дети норм. разв)–**1 чел**

II группа развития (дети с зад. в разв. на – 1 э.с.) – **3 чел**

III группа развития (дети с зад. в разв. на 2 э.с.) – **1 чел**

IV группа развития (дети с зад. в разв. на 3 э. с.) – 0

2 года

Среди зачисленных в ДООУ детей возрастной период 2 года в течении календарного 2025 года достигли **11 человек**

Возраст: 2 года

I группа развития (дети норм. разв.)–2 чел

II группа развития (дети с зад. в разв. на – 1 э.с.) – 8 чел

III группа развития (дети с зад. в разв. на 2 э.с.) – 1 чел

IV группа развития (дети с зад. в разв. на 3 э. с.) – 0

2 года 6 месяцев

Среди зачисленных в ДООУ детей возрастной период 2 года 6 месяцев в течении календарного года достигли **18 человек**

I группа развития (дети норм. разв.)–5 чел

II группа развития (дети с зад. в разв. на – 1 э.с.) – 8 чел

III группа развития (дети с зад. в разв. на 2 э.с.) – 5 чел

IV группа развития (дети с зад. в разв. на 3 э. с.) – 0 чел

3 года

Среди зачисленных в ДООУ детей возрастной период 3 года в течении 2025 календарного года достигли **15 человек**

I группа развития (дети норм. разв.)–5 чел

II группа развития (дети с зад. в разв. на – 1 э.с.) – 8 чел

III группа развития (дети с зад. в разв. на 2 э.с.) – 2 чел

IV группа развития (дети с зад. в разв. на 3 э. с.) – 0 чел

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и устранению речевых нарушений в МБДООУ работает учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Цель работы специалиста: оказание помощи детям с целью коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов.

Учителем-логопедом производится обследование детей средней, старшей, подготовительной групп. В период с 01.01.2025г по 31.05.2025 года на логопункт зачислено 23 человека, из них:

ФФНР – 6 человек

Дизартрия – 2 чел.

Дислалия – 14чел.

ОНР 3 уровня – 1 чел.

Из них выпущены с чистой оечью 14 человек, со значительным улучшением – 7 человек. Оставлены на повторное обучение - 2 –еловека.

В период с 01.09.2025г по 31.12.2025 года на логопукт зачислено 25 человек, из них:

ФФНР – 8 человек

Дизартрия – 1 чел.

Дислалия – 16человек.

Из них выпущены с чистой речью 16 человек, со значительными улучшениями – 5 человек; оставлены на повторное обучение – 4 человека.

В 2025 году по вторникам и четвергам в течение года проводятся консультации для родителей, оформлена наглядная агитация, папки-передвижки, информационный стенд для родителей «Учитель-логопед информирует». В социальной странице «ВКонтакте» ежемесячно публикуются «Советы учителя-логопеда для родителей». Проводились занятия в платном кружке «Веселый язычок». Также учителем-логопедом осуществляются дополнительные образовательные услуги «Академия знаний» по программе Русской Классической Школы (подготовка к школе).

На ППК было предложено выйти трем воспитанникам. С родителей двух воспитанников (законных представителей) был получен письменный отказ от прохождения комиссии. Один воспитанник выведен на ТПМПК.

Таким образом, коррекционная работа обеспечивает овладение детьми правильной, самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в массовой школе.

За консультацией к учителю-логопеду обратились 28 родителей.

Основной *целью работы педагога-психолога* в детском саду является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:
 - Психологическая диагностика
 - Коррекционно – развивающая работа
 - Психологическое сопровождение ребенка
2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:
 - Консультирование по проблемам развития
 - Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
 - Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей
3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
 - Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
 - Психологическое просвещение
 - Взаимодействие с другими специалистами
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

Для определения эмоционального комфорта пребывания детей в группе, поддержания психического здоровья детей было проведено наблюдение педагогом-психологом. С детьми раннего возраста в период адаптации проводится работа по пособию «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному

учреждению», автор Роньжина А.С. С детьми группы риска, выявленных по психологическим наблюдениям, систематически ведется коррекционная работа по программе «Цветик-семицветик», автор Куражева Н.Ю.

На индивидуальные занятия зачислены 2 ребенка (гр.№6, вторая младшая и группа № 5 - подготовительная) – 01.01.2025г. – 31.05.2025г.; 2 ребенка в период с 01.09.2025г. по 31.12.2025г. (группа № 6, средняя).

На подгрупповые занятия (01.01.2025-31.05.2025г.) зачислены: средняя – 7 детей; старшая – 6 детей; подготовительная – 6 детей.

На подгрупповые занятия (01.09.2025-31.12.2025г.) зачислены: средняя – 6 детей; старшая – 5 детей; подготовительная – 6 детей.

На групповые занятия педагог-психолог выходит в группу младшего возраста. Группа раннего возраста 22 ребенка занимаются по программе А.С. Роньжиной. Педагог-психолог проводит консультации с родителями, выходит на групповые родительские собрания, прием родителей осуществляется в вечернее время по понедельникам и пятницам.

В период календарного 2025 года к педагогу-психологу количество обращений – 78.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей.

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении за 2025 год

Группа	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Группа раннего возраста	Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон-2025» - Фомин Алексей, Диплом участника Городской конкурс «Детского экологического конкурса», Михайлов Никита, номинация «Я – волонтер», Диплом III степени	Диплом Правительства Владимирской области от Губернатора Авдеева А. А. (участие семьи Янцен в областном конкурсе «Мы все- семья Владимирской земли»	-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2025 (благодарность)
Младшая группа	- Копылова София, городской конкурс «Новогодняя Экоигрушка – 2025 г. (сертификат участника)		-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2025 (благодарность)
Средняя группа	- Богачев Михаил -Серов Андрей городской конкурс «Новогодняя Экоигрушка – 2025 г. (сертификат участника) Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон-2025» - Жуков Савелий, Диплом		-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2025 (благодарность)

	<p>участника</p> <p>Городской конкур «Детского экологического конкурса», Шептикина Сабина, номинация «Мы за здоровый образ жизни», Диплом II степени</p> <p>Новикова Виктория, номинация «Исчезающая красота», Диплом II степени</p> <p>Шульга Ольга, номинация «Мир воды», Диплом III степени</p>		
Старшая группа	<p>-Порошин Федор, 1 место в соревнованиях по гимнастике «Зимние старты на кубок Джимми»</p> <p>- Третьякова Анастасия, городской творческий конкурс «Наш новый друг», номинация «Самый модный снеговик», Диплом за 2 место</p> <p>-Сухов Иван, секция «Самбо» СК «Невский», Диплом за 3-е место</p> <p>Рашидов Евгений, номинация «Птичка в фокусе», городской конкурс, Диплом II степени</p>		<p>-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2025 (благодарность)</p> <p>Всероссийский конкурс детского творчества «Дошкольное наследие А. С. Пушкина», номинация «Я творю по Пушкину» - Сухов Иван – сертификат участника</p>
Подготовительная к школе группа	<p>- Граница Велена, городской творческий конкурс «Наш новый друг», номинация «Самый маленький снеговик», Диплом за 1 место</p> <p>VIII городской конкур «Ближе к звездам», Диплом за победу, номинация «Космические корабли», приз зрительских симпатий, Трофимов Матвей</p>		<p>-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2025 (благодарность)</p> <p>Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»</p> <p>Всероссийский конкурс детского</p>

	<p>Городской физкультурно-спортивный конкурс «Малышок-2025», Диплом за победу в конкурсе «Эмблема»</p> <p>Владимирский городской шашечный фестиваль – Куляш Даниил, Петросян София – Грамоты за участие</p> <p>Рашидов Евгений – городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий», Диплом за 1-е место</p>	<p>творчества «Дошкольное наследие А. С. Пушкина», номинация «Я творю по Пушкину» Гаранин Артем, Киотов Константин – сертификаты участников</p> <p>Всероссийская акция «Сердце в триколоре»</p>
--	---	---

Вывод: анализируя данные, мы видим ежегодное увеличение участия воспитанников в конкурсном движении. В следующем году необходимо усилить данное направление работы с воспитанниками, осуществлять более качественную подготовку конкурсных материалов и предварительной работе педагогов групп с родителями воспитанников.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9».

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель; Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Летний оздоровительный период с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.

Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и нормам СанПиН 1.2.3685-21. Если в режиме дня занятия идут подряд, между ними перерыв – не менее 10 минут. Занятия должны начинаться не раньше 08:00, а заканчиваются не позднее 17:00 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

От 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 - не более 15 минут;

от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня, ее продолжительность составляет 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения организована в первой половине дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организованы 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей 5-7 лет один раз в неделю организованы на открытом воздухе (спортивной площадке).

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность составлена с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно- тематического планирования.

Учебный план МБДОУ «Детского сада №9» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		группа раннего возраста (8-10 мин.)	младшая группа (15 мин.)	Средняя Группа (20 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)
1.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			1	1	1

	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1	1	1	1
2.	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
3.	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
4.	Социально-коммуникативное развитие	ежедневно				
	Игровая деятельность	ежедневно				
	Трудовая деятельность	ежедневно				
	ОБП в быту, социуме, природе (коммуникативная деятельность)	ежедневно				
5.	Физическое развитие	2	2	2	2	2
		1 на прогулке	1 на прогулке	1 на прогулке	1 на прогулке	1 на прогулке
	ИТОГО	10	10	11	13	14
	Всего по СанПиНу	10	11	12	15	17

Режим дня

Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня в группах дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05. -8.30	8.10 – 8.30	8.15. – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00	8.30 -9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.00	9.50 -10.05	10.00 – 10.20	10.50 – 11.00
Второй завтрак	9. 20	9.25	9.30	9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.05 – 12.05	10.20 – 12.20	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 -12.15	12.05 – 12.25	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 -12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.10	15.00 -16.15	15.00 – 16.20	15.00 – 16.25
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	-	-	15.20 – 15.45	-
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 -16.40	16.35 – 16.45	16.35 – 16.50	16.40 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00	17.00 – 18.00	17.00 - 18.00	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 -19.00	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.30 – 19.00

Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня в группах раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.08 9.10 – 9.18
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50. – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

Социальное партнерство, интеграция с учреждениями социума

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. В МБДОУ «Детский сад №9» организация работы с социальными партнерами строится на договорной основе. В 2025 году детский сад осуществлял взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с:

- **муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8».** Основная часть выпускников детского сада обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организуется взаимопосещение занятий, экскурсий, праздников, консультации.
- **государственным бюджетным учреждением культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»** (далее – «Библиотека»), где проводятся занятия для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, а также духовно-нравственного воспитания. Занятия посещают дети старшей и подготовительной к школе групп. Экскурсии в библиотеку радуют детей познавательными викторинами, выставками детской художественной литературы. Ребята узнают много нового о книгах.
- **муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»** (далее «ЮАШ»). Воспитанники детского сада посещают занятия по обучению детей правилам безопасного дорожного движения, педагоги проводят общую теоретическую и практическую подготовку участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Занятия посещают дети подготовительной к школе группы 1 раз в неделю (охват детей – 22,6 % от общего числа воспитанников ДОУ); воспитанники старшей группы – 1 раз в месяц. Ежегодно ДОУ представляет свою команду на участие в игре для воспитанников ДОУ города «Приключения дорожных всезнаек».
- **муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 им. С. С. Прокофьева»** города Владимира. В рамках данного

сотрудничества осуществляется совместная работа по эстетическому и культурному развитию дошкольников. Организуются и проводятся цикл концертов, концертов-бесед с интерактивными играми. Один раз в месяц дети старшей и подготовительной к школе групп ДООУ посещают концерты на базе ДШИ №2 (охват детей – 33 % от общего числа воспитанников ДООУ). Обучающиеся музыкальной школы также выходят в детский сад со своими концертами различной тематики.

- государственным автономным учреждением культуры Владимирской области **«Владимирская областная филармония»**. Для детей среднего, старшего дошкольного возраста организуется показ лекций-концертов групп Музыкального лектория.

- **Владими́ро-Сузда́льским музеем-заповедником «Музей природы»**. Воспитанники подготовительной к школе группы посещают занятия 1 раз в месяц. Цель данных занятий – экологическое образование дошкольников, воспитание бережного, ценностного отношения к природе.

- **МАУК «Городской Дворец культуры»;**

-**Центральная детская библиотека города Владимира(ул. Б. Московская, д. 31)** – сотрудники библиотеки на базе детского сада проводили циклы занятий, познавательно-игровые программы по правилам дорожного движения, познавательные часы по Е. Чарушину «Ребятам о зверятах».

В течение года творческие театральные коллективы: «Радуга», «Анимашки», «Тимошка», «Детские забавы», театр Альбины Орловой «Ух-ты!», ансамбль «Джамбо» показывали воспитанникам детского сада свои представления.

Дошкольное учреждение взаимодействует с познавательным проектом «ЛечуНадМиром». Воспитанники смотрят тематические фильмы в VR-очках (фильмы про динозавров, полеты над резиденцией Деда Мороза, знакомство с Московским Кремлем. В год 80-летия Великой Победы воспитанники познакомились с городом-героем Волгоградом, овеянным Славой и Героизмом, монумент «Родина-мать зовёт»).

В течение года воспитанники старшей и подготовительной групп совершали экскурсии:

- Главное управление МЧС России по Владимирской области;
- Центральный парк культуры и отдыха;
- Вечный огонь на площади Победы;
- памятник диктору Юрию Левитану;
- стела «Город трудовой доблести»

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

Детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Владимира в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей:

1. 5 групп – 90 респондентов

2. Оцените доброжелательность и вежливость работников детского сада (в процентах от 0 до 100) 98,5%
3. Оцените компетентность работников детского сада (в процентах от 0 до 100) 98%
4. Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (в процентах от 0 до 100) 90,8%
5. Оцените качество предоставляемых образовательных услуг (в процентах от 0 до 100) 98,5%
6. Готовы ли Вы рекомендовать детский сад своим знакомым и родственникам (в процентах от 0 до 100) 97,5%

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством образования: **97%**.

Социальный паспорт семьи

Всего семей (детей в саду 113)	100	
полная	84	84%
многодетная	16	16%
неполная	16	16%
опекаемая	0	0%
военнослужащий	2	2%
работник УВД	3	3%
собственное жилье	92	92%
стесненные условия	9	9%
малообеспеченные	14	14%
высшее	110	60%
средне-специальное	55	30%
среднее	16	9 %
незаконченное среднее	3	1,5 %
рабочие	110	60%
служащие	32	17%
предприниматели	17	9 %
домохозяйки	21	11 %
безработные	4	2 %
инвалиды	0	0%
ДАННЫЕ НА 30.04. 2025		

Всего семей (детей в саду 107)	96	
полная	85	89%

неполная	11	11%
многодетная	14	15%
опекаемая	0	0%
военнослужащий	4	2%
работник УВД	4	2%
собственное жилье	86	91%
стесненные условия	9	9%
малообеспеченные	10	11%
высшее	114	63%
средне-специальное	53	29%
среднее	12	13 %
незаконченное среднее	2	2 %
рабочие	111	61%
служащие	31	17%
предприниматели	10	6 %
домохозяйки	25	14 %
безработные	4	2 %
инвалиды	0	0%
ДАННЫЕ НА 30.09. 2025		

Вывод: большинство семей воспитанников в ДОО относится к полным и благополучным семьям, опекаемых – нет; увеличилось количество семей-участников СВО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБДОУ работают: заведующий, старший воспитатель (внешний совместитель), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели – 5 чел. Один воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком.

Образовательный уровень педагогических кадров.

8 педагогов

По образованию

Образование	2025	
	Кол-во	%
Высшее	4	50%

Высшее педагогическое	4	50%
Высшее дошкольное	1	12,5%
Высшее психологическое	2	25%
Среднее	4	50%
Среднее педагогическое	4	50%

По стажу работы

Стаж	2025	
	Кол-во	%
До 5 лет	1	12,5%
От 10 до 20 лет	4	50%
От 20 и более	3	37,5%

По категорийности

Категория	2025	
	Кол-во	%
Высшая категория	6	75%
I категория	1	12,5%
Молодой специалист	1	12,5%

Доля педагогов с I и высшей кв.кат. составляет 87,5%

По возрасту

Возраст	2025	
	Кол-во	%
До 35 лет	1	12,5%
От 35 – 60 лет	5	62,5 %
Старше 60 лет	2	25%

Согласно ФГОС ДО в целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров.

За отчетный период администрацией ДОУ создавались условия для профессионального роста педагогов.

В 2025 г. курсы прошли:

ФИО педагога, должность	№ курсов	Категория слушателей, сроки	Наименование курсов	кол-во часов
Кухарчук Елена Львовна, воспитатель	085-5	Воспитатели ДОО	<i>Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования</i>	72 3-7 февраля 3-7 марта
Привезенцева Марина Юрьевна, воспитатель	091-2	Педагогические работники ДОО	<i>Специфика реализации детских видов деятельности в группах раннего возраста</i>	36 22-24 октября 12января - 14 ноября

Минькина Ирина Михайловна, воспитатель	097-2	Педагогические работники ДОО	<i>Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО</i>	36 5-7 ноября 26-28 ноября
--	-------	------------------------------	---	----------------------------------

Все педагоги образовательного учреждения в течение учебного года активно посещали семинары, мастер-классы, методические объединения, конференции, организуемые ГИМЦ и ВИРО.

Посетив каждое мероприятие, педагоги заполняют анкету по итогам посещения такого мероприятия; где он может поделиться услышанной информацией и взять на вооружение что-то для своей работы.

Каждый педагог ДОО выбрал тему самообразования, что является также формой работы по повышению своей квалификации. Выбранная тема со всеми наработанными материалами собирается в портфолио педагога. Воспитатели могут поделиться опытом работы по той или иной теме, оказать помощь при проведении консультаций, организации совместной деятельности с детьми.

Темы самообразования

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Белова С.А.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических движений у детей среднего возраста через использование игровых подговорок
2	Гусева Н.С.	Педагог-психолог	Использование доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми 3-7 лет
3	Галкина О.А.	Учитель-логопед	Использование пособий-помощников «7 Дней со звуком» для автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста
4	Привезенцева М.Ю.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игрового пособия Бизиборд
5	Барышникова Е.В.	воспитатель	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой
6	Хайдарова А. Д.	воспитатель	Развитие познавательных способностей детей через познавательно-исследовательскую деятельность на основе технологий СТЕМ
7	Кухарчук Е.Л.	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста
8	Минькина И. М.	воспитатель	Развитие математических способностей детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность

По окончании учебного года каждый педагог ДОО в письменной форме проводит отчет, самоанализ педагогической деятельности с выявленными трудностями и перспективами на следующий учебный год.

Заключен Договор с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Владимирской области «Владимирский педагогический

колледж» для прохождения практики студентами дошкольного отделения на базе нашего дошкольного учреждения. Студенты проходят практику в средней, старшей и подготовительных группах детского сада. Практику проходят студенты второго и третьего курсов дошкольного отделения. Заключен договор до 2027 года.

Участие в конкурсах:

ФИО педагога	Название мероприятия	Результат (сертификат, диплом)
Ларина Н. В.	Работа по пропаганде безопасности дорожного движения	Благодарность от Госавтоинспекции УМВД России по Владимирской области
	Городской конкурс «Детский сад года» (проект «Конструкторское бюро «МОСТ»)	Благодарственное письмо
	III Межрегиональный фестиваль технического творчества STEAM: «Технологии возможностей»	Командировка в Ярославскую область
	Городской конкурс среди ДОУ «Город детства»	Грамота финалиста, 4-е место
	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «ПЧЕЛКА-2025»	Благодарность Сертификат
	Региональная математическая игра для дошкольников «СМАРТИК»	Благодарность
Руководитель производственной практики студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Справка-подтверждение	
Белова С.А., музыкальный руководитель	Городской конкурс методических разработок по профориентации «Профориентация для школьников и дошкольников»	Диплом за 2-е место
	Городской фестиваль «Весна Победы», номинация «Танцевальная композиция»	Сертификат
	Презентация педагогического опыта по теме: «Музыкальное просвещение родителей через выпуск периодического журнала» на круглом столе музыкальных руководителей г. Владимира	Благодарственное письмо ГИМЦ
	Региональный этап III Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в номинации «Оркестр детских	Диплом участника

	музыкальных инструментов»	
Минькина И.М., воспитатель	Городской смотр-конкурс среди ДОУ «Учимся быть взрослыми» по ПДД Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2025» Руководитель производственной практики студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	сертификат Благодарность Справка-подтверждение
Кухарчук Е.Л., воспитатель	Городской конкурс «Птицы ждут помощи» СЮН «Патриарший сад» Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2025» Педагогическая мастерская для воспитателей детских садов города «Вязаная графика как уникальный инструмент развития ребенка дошкольного возраста» Владимирский городской шашечный фестиваль «Черное и белое» Региональная математическая игра для дошкольников «СМАРТИК» Руководитель производственной практики студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Диплом III степени Благодарность Благодарственное письмо ГИМЦ (представлен опыт работы) Благодарность Благодарность Справка-подтверждение
Привезенцева М.Ю., воспитатель	Диплом Правительства Владимирской области от Губернатора Авдеева А. А. (участие семьи Янцен в областном конкурсе Мы все- семья Владимирской земли) Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2025» Городской конкурс методических разработок по профориентации «Профориентация для школьников и дошкольников»	Диплом участника от Правительства Владимирской области Благодарность Диплом за 3-е место
Барышникова Е. В.	Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2025» Руководитель производственной практики студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	Благодарность Справка-подтверждение

<p>Галкина О.А., учитель-логопед</p>	<p>Научно-практическая международная конференция «Педагогика. Образование. Практика. От идеи к результату»</p> <p>Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников»</p> <p>Городской фестиваль «Вместе дружная семья: логопед, родители и я»</p> <p>Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «ПЧЕЛКА-2025»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом за лучшую работу</p> <p>Благодарность</p> <p>Сертификат</p>
<p>Гусева Н.С., педагог-психолог</p>	<p>Научно-практическая международная конференция «Педагогика. Образование. Практика. От идеи к результату»</p> <p>Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «ПЧЕЛКА-2025»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Благодарность</p> <p>Сертификат</p>
<p>Хайдарова А. Д., воспитатель</p>	<p>Городской смотр-конкурс среди ДОУ «Учимся быть взрослыми» по ПДД</p> <p>VIII городской конкурс «Ближе к звездам»</p> <p>Всероссийский флешмоб «Голубая лента-2025»</p> <p>Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки», ЦПКиО, номинация «Любимый персонаж из русских мультфильмов»</p> <p>Межрегиональный фестиваль, посвященный Всероссийскому Дню чтения, разработка «Ключик в сказку» в рамках работы секции «Художественная литература как прием мотивации на уроке»</p> <p>Адаптационный сбор «Форсаж-сессия «Классная работа» для молодых педагогов</p> <p>За первые профессиональные успехи</p> <p>Международный игровой конкурс «Человек и природа»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Диплом за победу, Приз зрительских симпатий</p> <p>Благодарность</p> <p>Диплом участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Благодарственное письмо УОиМП</p> <p>Благодарность, сертификат</p>

	Городской фестиваль «Весна Победы», номинация «Музыкально-литературная композиция»	Сертификат
--	--	------------

Наша страница в официальной сети Контакте несколько раз попадала в дайджест новостей госагблика Управления образования и молодежной политики:

(дайджест новостей с 20 по 26 января 2025 года – публикация про фигурное катание, подготовительная группа № 5, воспитатель Хайдарова А. Д.);

С 27 января по 2 февраля – публикация про изучение правил дорожного движения (старшая группа № 3, воспитатель Минькина И. М.)

С 3 по 9 февраля 2025г – публикация про дыхательный тренажер «Метель в стакане», подготовительная группа № 4- воспитатель Кухарчук Е. Л.

С 24 февраля по 2 марта – публикация про кулинарный мастер-класс по росписи пряников, приуроченный к празднику 23 февраля и 8 Марта, сотрудничество с Музеем пряника, старшая группа № 4 – воспитатель Кухарчук Е. Л.

С 19 по 26 октября – публикация про разноцветные зонтики в дождливую осень» - воспитанники средней группы, воспитатель Барышникова Е. В. В 2024 году эффективной формой работой стал проект при участии родителей «Гость группы».

ВЫВОД: В детском саду работает коллектив профессиональных кадров, 100% педагогов имеет профильное педагогическое образование. Необходимо повышать профессиональный уровень молодых педагогов, повышать результативность участия в конкурсах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов.

Методический кабинет детского сада для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками оснащён:

- . нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- . современными программами дошкольного образования;
- . методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками;
- . методической, справочной, детской литературой, периодическими изданиями;
- . демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- . ноутбуком, принтером для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями.

В ДОУ имеются технические средства обучения, включающие:

Компьютер – 1
Ноутбуки — 5
Ксерокс — 1
Принтер — 1
Многофункциональное устройство -2
Музыкальный центр – 1
DVD проигрыватель - 1
Телевизор — 1
Магнитофоны – 2
Интерактивная доска - 1
Мультимедийный проектор — 1
Экран – 2
Интерактивный планшет для рисования песком – 3

Осуществляется доступ к сети интернет.

Библиотечный фонд ДОУ представлен:

- детской художественной и познавательной литературой;
- методической литературой;

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Однако фонд художественной и методической литературы требует постоянного обновления. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Детский сад обеспечен современной информационной техникой, это одно из важнейших звеньев информационно - образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Важно на данном этапе создание в детском саду банка электронных образовательных ресурсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание ДОУ 1965 года постройки. Здание двухэтажное. В здании ДОУ находится 6 групповых помещений; 2 группы с отдельными спальнями, 4 группы совмещенные. Дополнительные помещения: музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДОУ программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;
- РППС обеспечивает организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности, что обеспечивает регулярную сменяемость материала в соответствии с текущей темой. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Активными участниками преобразования среды являются дети. Благодаря мобильности развивающей среды дети сами организуют пространство, что позволяет им свободно заниматься одновременно разными видами деятельности. Пространство групп организовано в виде развивающих центров (уголков, зон), оснащенных большим количеством безопасных, эстетически оформленных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), необходимых для активного участия в различных видах детской деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Ко всем центрам имеется свободный доступ детей.

Ежегодно развивающая среда пополняется новым игровым и учебным оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями и материалами.

На территории детского сада 6 прогулочных участков, физкультурная площадка. Вся территория детского сада и каждый прогулочный участок в отдельности ограждены забором, состояние удовлетворительное. Наружное освещение в удовлетворительном состоянии. 6 прогулочных участков имеют теневой навес, малые формы (машины, горки, качели), необходимый инвентарь для организации прогулки с детьми (для игр с песком и водой, строительный материал, дидактические игры, инвентарь для трудовой деятельности по сезонам), подобранный в соответствии с возрастными особенностями детей.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеются различные виды деревьев и кустарников (среди деревьев преобладают лиственные породы), газоны, цветники и огород.

Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных площадок обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и учитывает требования ФГОС ДО.

Ежегодно оборудование обновляется, при необходимости осуществляется ремонт и покраска. Спортивный инвентарь в основном выносной.

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивается силами сотрудников ЧОП с 07.00 до 19.00 в будничные рабочие дни. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. В ночное время, в выходные и праздничные дни детский сад находится на сигнализации. Установлены камеры видеонаблюдения по периметру здания в количестве 11 шт., благодаря чему просматривается вся территория детского сада. Также установлена видеокамера в музыкальном зале. В этом году установлены новые ворота с автоматикой.

В ДОО имеется Паспорт безопасности, Пожарная декларация, Паспорт дорожной безопасности, разработаны планы мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности, памятки по действиям персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны. Имеются планы эвакуации, размещенные на 1 и 2 этажах. Установлена

автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, система автоматической противопожарной защиты ПАК «Стрелец-Мониторинг». Проводится проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций. В ДОУ имеются 13 огнетушителей, размещенных согласно требованиям.

В информационных уголках и на официальном сайте ДОУ для родителей представлена информация по пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения. Также проводится работа по охране труда и техники безопасности. Приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение. Разработаны инструкции для каждого вида работ. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2025 год

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2025 году увеличились по сравнению с 2024 годом на 1 559,1 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 9131,7 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом расходы увеличились на 1378,3 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 9 131,7 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 3838,5 тыс. руб.

Выполнение плана по платным услугам

В 2025 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 3838,5 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 3096,9 тыс. руб.;
- платные услуги – 664,0 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 49,4 тыс. руб.;
- добровольные пожертвования – 22,2 тыс. руб.;
- возмещение от арендаторов -3,2 тыс. руб.;
- доходы от аренды – 2,8 тыс. руб.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 550,2 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества:

- на замер сопротивления изоляции - 5 тыс.руб

– АПС (первый этаж) – 421,6 тыс.руб

- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов:

- хозяйственные товары 26,8 тыс. руб.

- смесители раковины 70,0 тыс. руб.

**Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения,
сохранение и обновление основных фондов**

За прошедший год активизировалось развитие материально – технической базы ДОУ, как за счет бюджетных средств, так и внебюджетных средств.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник выделения средств
1.	Модернизация освещения в группе № 6	внебюджет
2.	Приобретение холодильника Бирюса 118	внебюджет
3.	Уличное игровое оборудование	бюджет
4.	Приобретение краски и стройматериалов	Внебюджет
5.	Замена осветительного оборудования в музыкальном зале	Внебюджет
6.	Приобретение земли и песка	Внебюджет
7.	Благоустройство территории, цветников	Внебюджет
8.	Приобретение театральных декораций	бюджет
9.	Полная замена половой плитки в туалетной и умывальных комнатах группы № 5	Внебюджет
10.	Приобретение СТЕМ оборудования	Бюджет
11.	Подключение сети WI-FI	внебюджет
12.	Замена резервного источника питания	Внебюджет
13.	Косметический ремонт крылец групп №№ 1,6	Внебюджет
14.	Приобретение спортивного оборудования	Бюджет
15.	Приобретение смесителей, раковин, унитазов	Бюджет

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ, включающей в себя:

- проблемный анализ выполнения задач ФГОС ДО по итогам учебного года;
- комплексную оценку уровня профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ;
- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников;
- оценку качества дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДООУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ;
- анализ образовательной деятельности ДООУ согласно годовому плану;
- педагогическая диагностика;
- опрос и анкетирование потребителей образовательной услуги.

**ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 детей
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</i>	0 человек
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	0 человек
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек, 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек 100 %
1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</i>	0 человек/%
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 87,5%
1.8.1	Высшая	6 человек 75 %
1.8.2	Первая	1 человек 12,5%
1.8.3.	Молодой специалист	1 человек 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 12,5 %
1.9.2.	От 5 до 20 лет	4 человека 50%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека 37,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 12,5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	4 человека 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 37,5 %
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,8
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1.	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Учителя-логопеда	да
1.14.3	Педагога-психолога	да
1.14.4	Инструктора по физической культуре	нет

ПРОШИТО, ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО
МАСТИЧНОЙ ПЕЧАТЬЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
Л.В. Дарина ДАРИНА Л.В.
4 листов

