

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад №9»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 10.04. 2025 г.
На заседании общего собрания
Трудового коллектива
Протокол № 3 от 16.04.2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
ЗА 2024 год

Владимир
2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
в МБДОУ «Детский сад №9» за 2024 г.**

Содержание		Страница
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть		
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	3
2.	Система управления дошкольной образовательной организацией	4
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников, информация о востребованности выпускников	7
4.	Особенности организации образовательного процесса	17
5.	Кадровое обеспечение	23
6.	Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	28
7.	Материально -технические условия	29
8.	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	33
9.	РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности	40

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 9»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00), 5 дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни
Местонахождение ДООУ (юридический и фактический адрес)	600017, г. Владимир, ул. Модорова, 4-а, Проезд: остановка «ул. Мира» или «Всполье». В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», Центральный парк культуры и отдыха города Владимира, городской Дворец культуры, Музей Природы, Детская школа искусств № 2 им. С. С. Прокофьева
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 3675 от 17.03.2015 г. Серия 33Л 01 № 0000792; выдана Департаментом образования администрации Владимирской области срок действия лицензии - бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.03.2015 г № 3675 по уровню образования – Дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых; Серия 33 П 01 № 0001609 от 17.03.2015 г.
Руководитель учреждения	Ларина Наталья Владимировна, высшее педагогическое образование (ВлГУ), высшее экономическое образование (РАНХиГС), стаж в должности руководителя 14 лет. Стаж педагогической работы - 13 лет. В 2021 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. Октябрь 2023г. – ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ по программе «Финансовое консультирование». Прошла курсы повышения квалификации для заведующих ДОО «Стратегия развития дошкольной образовательной организации» – ноябрь-декабрь, 2024 г.
Год основания	25.12.1965 г.

Устав	Деятельность учреждения регламентирована Уставом, утвержденным приказом начальника управления образования администрации города Владимира от 25.12.2015 г. № 1506-п, согласованным с УМИ распоряжением № 1082-р от 15.12.2015 г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 33 № 001764749 от 01.11.2011г. ОГРН 1033302014613
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	от 05.11.2001г., серия 33 № 001723644, ИНН 3328900368, КПП 332801001
В учреждении имеются	Групповые комнаты – 6 шт., из них 2 группы со спальными комнатами, 4 группы без отдельного спального помещения Музыкально-физкультурный зал Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Медицинский кабинет, процедурная Пищеблок Прачечная Складские помещения Бойлер
Адрес электронной почты	dou9sad@yandex.ru
Телефон	8 (4922) 33-34-74
Страница в сети ВК	https://vk.com/club213133210
Адрес сайта	https://t40314n.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Цель образовательной деятельности	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Порядок приёма и отчисления воспитанников производится в соответствии с «Положением о порядке приема детей в МБДОУ «Детский сад №9»; - комплектование групп производится по возрастному принципу.	

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и уставом. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями. ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: **административного и общественного управления**. Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией с 18.07.2011 года осуществляет заведующий Ларина Наталья Владимировна.

I структура – общественное управление.

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления. Общее собрание трудового коллектива ДООУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет ДООУ**. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ на год.

- **Родительский комитет** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Деятельность данных структур регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
 - организационные;
 - правовые;
 - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.
- Объект управления заведующего – весь коллектив.
- Управленческие функции:
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
 - Руководство образовательной работой.
 - Руководство административно – хозяйственной работой.
 - Руководство финансовой деятельностью.

2 уровень – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по вопросам организации питания и соблюдения санитарно- эпидемиологического режима в ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Управленческие функции:

- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.
- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
- Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
- Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Управленческие функции:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Реализация ОП ДОУ.

Создание условий для успешной реализации ОП ДОУ. Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.

Осуществление взаимосвязи с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Деятельность аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»,
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Федеральной образовательной программой ДО
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником

Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Данная структура управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентирована соответствующим Положением. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 3 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

ВЫВОД: система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад №9» в 2024 году была направлена на объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; на развитие творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ, ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основной *целью* деятельности МБДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, качественного и бесплатного дошкольного образования; разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МБДОУ г. Владимира «Детский сад №9» осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 9», разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Анализ состава воспитанников, посещающих ДОУ.

В 2024 году было укомплектовано 5 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	1 группа раннего возраста 1.5-3 лет	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Итого
---------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--------------

Общее количество групп	1	1	1	1	1	5
Количество воспитанников	26	26	27	27	27	133

Среднесписочный состав детей за 2024 г. составил 133 ребенка.

Сведения о численности воспитанников

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Численность контингента воспитанников	164	165	149	132	137	133

В отчетном году МБДОУ «Детский сад № 9» оказывал платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 9» и на основании «Положения о порядке оказания платных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 9».

В детском саду реализуются: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

Наименование кружка	Руководитель	Количество детей
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности		
«Веселый язычок»	Галкина О.А., учитель-логопед	47
«Сказки на песке»	Гусева Н.С., педагог-психолог	33
«Разумные движения»	Гусева Н.С., педагог-психолог	40
«Академия знаний»	Галкина О.А., учитель-логопед	12
дополнительные общеобразовательные программы технической направленности		
Робототехника	ИП Плешков П. С.	24
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности		
Мини-футбол, художественная гимнастика, хореография	АНО БАЛ-ДАНС	50
Общая физическая подготовка с элементами борьбы дзюдо и самбо	Спортивный клуб единоборств «ЧЕМПИОН»	8
Итого: 3		214

В детском саду есть дети, которые посещают два, а некоторые и по три кружка. Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательной деятельности. Платные образовательные услуги помогают дошкольникам развивать и реализовать свои способности под руководством опытных педагогов, позволяют укрепить материально-техническую базу детского сада, поднять имидж учреждения, а также сохранить квалифицированные кадры.

Вывод: в детском саду потенциал дополнительного образования используется в полной мере (100%), по сравнению с прошлым годом охват детей вырос на 45 %.

Качество подготовки

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы ДОО, проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В целях отслеживания динамики физического и интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в течение учебного года был осуществлен мониторинг: первичная диагностика – сентябрь, итоговая диагностика - апрель.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Итоговые результаты показали, что программа по образовательным областям усвоена на 93%.....

Также педагогами детского сада проводится заполнение нормативных карт развития, разработанных Н.А.Коротковой, П.Г. Нежновым. Оцениваются четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

ПРОТОКОЛ

нормативной карты развития

Цель: - оценить степень продвижения ребенка в образовательной программе.

Групп: 4 Обследовано: 107 детей

Критерии	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива
	Апрель 2024 г.	Апрель 2024 г.	Апрель 2024 г.	Апрель 2024 г.
а) стабильная позиция	64 60,3%	63 59,4%	60 56,6%	60 56,6%
б) начало освоения более высокого уровня	18 17%	11 10,3%	13 12,2%	13 12,2%
в) на пути к следующему уровню	20 19%	30 28,3%	31 29,2%	31 29,2%
г) прочно застрял на предшествующем уровне (тревога)	4 3,7%	2 1,8%	2 1,8%	2 1,8%

Выводы: Большинство детей находятся на благоприятной ступени развития (более 70%). У них стабильная позиция или начало освоения более высокого уровня. Есть дети, которые осваивают следующий уровень. Наибольшее количество детей (31ребенок), которые испытывают затруднения, находятся в сфере коммуникативной инициативы, познавательной инициативы и инициативы как целеполагания. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения разделов Программы ДОУ.

В 2023 -2024 г. в школу выпущено 27 воспитанников из подготовительной группы. Из старшей группы – 7 детей.
Обследовано 34 ребенка.

Уровень развития по диагностике Керна-Йерасака

Уровень развития	Количество чел/процент
Высокий	8 чел. (24%)

Выше среднего	8 чел. (24%)
Средний	12 чел. (35%)
Ниже среднего	4 чел. (12%)
Низкий	2 чел. (5%)

Школьная зрелость	процент
Зрелость	27 чел. (80%)
Сомнительная зрелость	6 чел. (18%)
Незрелость	1 чел. (2%)

Мотивационная структура личности

Сформированность мотива	Начало года	Конец года
Игровой мотив	14 чел. (41%)	6 чел. (18%)
Познавательный мотив	20 чел. (59%)	28 чел. (82%)

Таким образом, видна положительная динамика, у большинства детей выявлена функциональная и мотивационная готовность к школе.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Все выпускники нашего дошкольного учреждения в основном становятся учениками МОУ СОШ № 8, 19, 26, 21, гимназии № 3.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети общительны, физически развиты, дружелюбны.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации). Проводилась работа по адаптации детей раннего возраста (индивидуальные консультации для родителей, буклеты и материалы для стендов «Скоро в детский сад», «Это надо знать» и т.д.) В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

В октябре 2024 года проводилось исследование нервно - психического развития детей раннего возраста, на основе диагностики нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни, составленной К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной.

Таблица качественно - психического развития

1 год 9 месяцев – 7 детей

Распределение детей по группам	2023 – 2024 год
Ускоренное развитие: дети с опережением в развитии на 1 (2) эпикризный срок.	2 чел. 25%
Низкий уровень: дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок.	5 чел. 75%
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока.	0 чел. 0%

2 года - 8 детей

Распределение детей по группам	2023 – 2024 год
Ускоренное развитие: дети с опережением в развитии на 1 (2) эпикризный срок.	3 чел. 38%
Низкий уровень: дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок.	4 чел. 50%
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока.	1 чел. 12%

2,6 года – 8 детей

Распределение детей по группам	2023– 2024 год
Высокое развитие: дети с опережением в развитии на 1(2)эпикризный срок.	5 чел. 63%
Низкий уровень: дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок.	3 чел. 37%
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока.	0 чел. 0 %

3 года – 14 детей

Распределение детей по группам	2021 – 2022 год
Высокое развитие: дети с опережением в развитии на 1(2)эпикризный срок.	9 чел. 64%
Низкий уровень: дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок.	4 чел. 29%
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока.	1 7%
Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.	0

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и устранению речевых нарушений в МБДОУ работает учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Цель работы специалиста: оказание помощи детям с целью коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов.

В 2023-24 уч. г. учителем-логопедом обследовано 106 детей средней, старшей, подготовительной групп. Выявлено 89 детей с нарушениями речи.

Распределение детей по диагнозам:

- 1 — ФНР (дислалия) - 69 человек
- 2 — ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии) – 11 человек
- 3 – ОНР – 9 человек.

На логопункт было зачислено 32 ребенка, выпущено: с чистой речью – 25, в школу – 25. На повторное обучение – 7 человек. В 2024 году по пятницам и вторникам в течение года проводятся консультации для родителей, оформлена наглядная агитация,

папки-передвижки, информационный стенд для родителей «Учитель-логопед информирует». В социальной странице «ВКонтакте» ежемесячно публикуются «Советы учителя-логопеда для родителей». Проводились занятия в платном кружке «Веселый язычок», зачислено 47 детей. Также учителем-логопедом осуществляются дополнительные образовательные услуги «Академия знаний» по программе Русской Классической Школы (подготовка к школе»).

На ПМПК было предложено выйти 5 воспитанникам. С родителей этих воспитанников (законных представителей) был получен письменный отказ от прохождения комиссии.

Таким образом, коррекционная работа обеспечивает овладение детьми правильной, самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в массовой школе.

Основной *целью работы педагога-психолога* в детском саду является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:
 - Психологическая диагностика
 - Коррекционно – развивающая работа
 - Психологическое сопровождение ребенка
2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:
 - Консультирование по проблемам развития
 - Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
 - Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей
3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
 - Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
 - Психологическое просвещение
 - Взаимодействие с другими специалистами
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

Для определения эмоционального комфорта пребывания детей в группе, поддержания психического здоровья детей было проведено наблюдение педагогом-психологом. С детьми раннего возраста в период адаптации проводится работа по пособию «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор Роньжина А.С. С детьми группы риска, выявленных по психологическим наблюдениям, систематически ведется коррекционная работа по программе «Цветик-семицветик», автор Куражева Н.Ю.

На индивидуальные занятия зачислены 2 ребенка (гр.№6, подготовительная). На подгрупповые занятия зачислены: младшая группа – 27 детей; средняя – 7 детей; старшая – 7 детей; подготовительная – 6 детей. Группа раннего возраста 19 детей занимаются по программе А.С. Роньжиной. Педагог-психолог проводит консультации с родителями, выходит на групповые родительские собрания, прием родителей осуществляется в вечернее время по понедельникам и пятницам.

Педагогом-психологом осуществляются дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности: «Сказки на песке» (33 ребенка за 2024 год), занятий по нейропсихологии «Разумные движения» (40 человек за 2024 учебный год).

Вывод: в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей.

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении за 2024 год

Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях:

- «Малышок» (Диплом за участие в городском физкультурно-спортивном соревновании 2024),
 - легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (Диплом управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Владимира).
- Также дети приняли участие в общегородском социальном проекте «Пасхальное дерево».

Выступление детей в праздничном концерте «День Победы», приуроченного к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне во Владимирском областном специальном доме для ветеранов (воспитанники групп 4,5,6 – средняя, старшая, подготовительная).

Группа	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Группа раннего возраста	Диплом участника городского конкурса творческих работ «В гостях у сказки»- номинация «Любимый сказочный герой» Городская выставка совместного творчества «Память нашу не стереть с годами» (Сертификат участника)	Копылова София, Логинов Ростислав - участники регионального этапа Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2024 г. (сертификат участника)	-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2024 (Благодарность)
Младшая группа	- Новикова Виктория, городской конкурс скворечников «Весенний перезвон – 2024 г. (сертификат участника) Городской флешмоб «День Победы», Ларченко Ева Городская выставка совместного творчества «Память нашу не стереть с годами» (Сертификат участника), Филиппов Даниил		
Средняя группа	В городском конкурсе «Новогодняя экоигрушка 2023» в номинации	Поспелова Каролина - участники регионального этапа Всероссийского конкурса по пожарной	-Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж

	«Старинная новогодняя игрушка» (2023, Сертификат участника Чухлова Ангелина) Городской флешмоб «День Победы», Тужицкий Влад, Сухов Иван	безопасности «Неопалимая купина» - 2024 г. Степанов Иван – Грамота за 3-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2024 г.	здорового образа жизни» (2023, Сертификат участника Серова Настя) -Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2024 (Благодарность) -
Старшая группа	- Торосян Мэнуа, Щетникова Валерия Владимировский городской шашечный турнир «Черное-белое» - участие; - Митрофанова Мирослава, городской конкурс на лучший экологический рисунок (сертификат участника) - Киотов Константин, городские педагогические чтения «Нравственные уроки К.Д. Ушинского» (3 место); - Киотов Константин, городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек» по басням И.А.Крылова (номинация «Лучшая мужская роль»); - Пискарев Давид, городской конкурс «Маленький архитектор» (лауреат в номинации) Городской флешмоб «День Победы», Богатов Александр, Киотов Константин		-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2024 (Благодарность) - Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» (2023, Сертификат участника)
Подготовительная к школе группа	- Шевцов Олег, городской конкурс на лучший экологический рисунок (сертификат участника); - Коллектив воспитанников городской конкурс театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек» по басням И.А. Крылова в номинации		-Всероссийский флешмоб «Голубая лента» - 2024 (Благодарность)

	«Исполнительское мастерство, артистизм и музыкальное оформление»		
--	--	--	--

Вывод: анализируя данные, мы видим ежегодное увеличение участия воспитанников в конкурсном движении. В 2024 году увеличилось число призеров среди воспитанников детского сада, что говорит о более качественной подготовке конкурсных материалов и предварительной работе педагогов групп с родителями воспитанников. В следующем году необходимо усилить данное направление работы с воспитанниками.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9».

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель; Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Летний оздоровительный период с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.

Праздничные дни: 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и нормам СанПиН 1.2.3685-21. Если в режиме дня занятия идут подряд, между ними перерыв – не менее 10 минут. Занятия должны начинаться не раньше 08:00, а заканчиваются не позднее 17:00 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

От 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 - не более 15 минут;

от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня, ее продолжительность составляет 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения организована в первой половине дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организованы 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей 5-7 лет один раз в неделю организованы на открытом воздухе (спортивной площадке).

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность составлена с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно- тематического планирования.

Учебный план МБДОУ «Детского сада №9» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

№ п/ п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		группа раннего возраста (8-10 мин.)	младшая группа (15 мин.)	Средняя Группа (20 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)
1.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1	1	1	1
2.	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
3.	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
4.	Социально-коммуникативное развитие Игровая	ежедневно				

	деятельность					
	Трудовая деятельность	ежедневно				
	ОБП в быту, социуме, природе (коммуникативная деятельность)	ежедневно				
5.	Физическое развитие	2 1 на прогулке	2 1 на прогулке	2 1 на прогулке	2 1 на прогулке	2 1 на прогулке
	ИТОГО	10	10	11	13	14
	Всего по СанПиНу	10	11	12	15	17

Режим дня

Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня в группах дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05. -8.30	8.10 – 8.30	8.15. – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00	8.30 -9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.00	9.50 -10.05	10.00 – 10.20	10.50 – 11.00
Второй завтрак	9. 20	9.25	9.30	9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.05 – 12.05	10.20 – 12.20	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 -12.15	12.05 – 12.25	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 -12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.10	15.00 -16.15	15.00 – 16.20	15.00 – 16.25

Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	-	-	15.20 – 15.45	-
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 -16.40	16.35 – 16.45	16.35 – 16.50	16.40 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00	17.00 – 18.00	17.00 - 18.00	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 -19.00	18.00 – 19.00	18.00 - 19.00	18.30 – 19.00

Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня в группах раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.08 9.10 – 9.18
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50. – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

Социальное партнерство, интеграция с учреждениями социума

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. В МБДОУ «Детский сад №9» организация работы с социальными

партнерами строится на договорной основе. В 2024 году детский сад осуществлял взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя работу с:

- **муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8».** Основная часть выпускников детского сада обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организуется взаимопосещение занятий, экскурсий, праздников, консультации, школа оказывает учреждению шефскую помощь.
- **государственным бюджетным учреждением культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»** (далее – «Библиотека»), где проводятся занятия для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц как вид библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, а также духовно-нравственного воспитания. Занятия посещают дети старших и подготовительной к школе групп. Экскурсии в библиотеку радуют детей познавательными викторинами, выставками детской художественной литературы. Ребята узнают много нового о книгах, писателях, у них возникает желание записаться в библиотеку и посещать вместе с родителями.
- **муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Владимира «Юношеская автомобильная школа»** (далее «ЮАШ»). Воспитанники детского сада посещают занятия по обучению детей правилам безопасного дорожного движения, педагоги проводят общую теоретическую и практическую подготовку участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Занятия посещают дети подготовительной к школе группы 1 раз в неделю (охват детей – 22,6 % от общего числа воспитанников ДООУ). Ежегодно ДООУ представляет свою команду на участие в игре для воспитанников ДООУ города «Приключения дорожных всезнаек».
- **муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств № 2 им. С. С. Прокофьева»** города Владимира. В рамках данного сотрудничества осуществляется совместная работа по эстетическому и культурному развитию дошкольников. Организуются и проводятся цикл концертов, концертов-бесед с интерактивными играми. Один раз в месяц дети старшей и подготовительной к школе групп ДООУ посещают концерты на базе ДШИ №2 (охват детей – 33 % от общего числа воспитанников ДООУ). Обучающиеся музыкальной школы также выходят в детский сад со своими концертами различной тематики.
- **муниципальным автономным учреждением дополнительного образования г. Владимира Станция юных натуралистов «Патриарший сад» по просветительской программе «Азбука здоровья».** Один раз в месяц воспитанники подготовительной группы посещают занятия (охват детей 22 % от общего числа воспитанников ДООУ).
- **государственным автономным учреждением культуры Владимирской области «Владимирская областная филармония».** Для детей среднего, старшего дошкольного возраста организуется показ лекций-концертов групп Музыкального лектория.

В течение года творческие театральные коллективы: «Радуга», «Анимашки», «Тимошка», «Детские забавы», театр Альбины Орловой «Ух-ты!», ансамбль «Джамбо» показывали воспитанникам детского сада свои представления.

Дошкольное учреждение взаимодействует с познавательным проектом «ЛечуНадМиром». Воспитанники смотрят тематические фильмы в VR-очках (про

подводный мир, космонавтов, динозавров, фильмы по правилам дорожного движения, полеты над родным городом Владимиром).

В течение года воспитанники старшей и подготовительной групп совершали экскурсии:

- Главное управление МЧС России по Владимирской области;
- Патриотический сквер города Владимира;
- Экскурсия в близлежащее почтовое отделение.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

Детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Владимира в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей:

1. 5 групп – 107 респондентов
2. Оцените доброжелательность и вежливость работников детского сада (в процентах от 0 до 100) _____ 99% _____
3. Оцените компетентность работников детского сада (в процентах от 0 до 100) _____ 99% _____
4. Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (в процентах от 0 до 100) _____ 90,6% _____
5. Оцените качество предоставляемых образовательных услуг (в процентах от 0 до 100) _____ 98,38% _____
6. Готовы ли Вы рекомендовать детский сад своим знакомым и родственникам (в процентах от 0 до 100) _____ 97,48% _____

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством образования: **96,8%**. По сравнению с прошлым учебным годом повысилась удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением (с 87,8% до 90,6%). Средний уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг повысился на 1,2%.

Социальный паспорт семьи

Всего семей (детей в саду 133)	100	
полная	86	86%
многодетная	16	16%
неполная	14	14%

опекаемая	0	0%
военнослужащий	1	1%
работник УВД	3	3%
собственное жилье	92	92%
стесненные условия	9	9%
малообеспеченные	14	14%
высшее	111	59%
средне-специальное	58	31%
среднее	16	9 %
незаконченное среднее	3	1,5 %
рабочие	110	59%
служащие	32	17%
предприниматели	17	9 %
домохозяйки	23	12 %
безработные	6	3 %
инвалиды	1	0,5%
ДАННЫЕ НА 1.10. 2024		

Вывод: большинство семей воспитанников в ДОО относится к полным и благополучным семьям, опекаемых – нет; количество малообеспеченных – 14%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБДОУ работают: заведующий, старший воспитатель (внешний совместитель), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели – 5 чел. Один воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком.

Образовательный уровень педагогических кадров.

8 педагогов

По образованию

Образование	2024	
	Кол-во	%

Высшее	4	50%
Высшее педагогическое	3	37,5%
Высшее дошкольное	3	37,5%
Высшее психологическое	1	12,5%
Среднее	4	50%
Среднее педагогическое	4	50%

По стажу работы

Стаж	2024	
	Кол-во	%
До 5 лет	1	12,5%
От 5 до 10 лет		
От 10 до 20 лет	4	50%
От 20 и более	3	37,5%

По категорийности

Категория	2024	
	Кол-во	%
Высшая категория	6	75%
I категория	1	12,5%
Соответствие должности	0	
Не аттестованы	1	12,5%

Доля педагогов с I и высшей кв.кат. составляет 87,5%

По возрасту

Возраст	2024	
	Кол-во	%
До 35 лет	1	12,5%
От 35 – 60 лет	6	75%
Старше 60 лет	1	12,5%

Согласно ФГОС ДО в целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров.

За отчетный период администрацией ДОУ создавались условия для профессионального роста педагогов.

В 2024 г. курсы прошли:

ФИО педагога, должность	№ курсов	Категория слушателей, сроки	Наименование курсов	кол-во часов
Ларина Н.В., заведующий	89	Опытные заведующие ДОО	<i>Стратегия развития дошкольной образовательной организации.</i>	72 9-13 сентября 7-11 октября

Гилязетдинова Эльвира Радиковна, воспитатель	96	Воспитатели ДОО	<i>Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</i>	72 8-12 января 29 января -2 февраля
Ратникова Наталья Васильевна, воспитатель	97	Воспитатели ДОО	<i>Вариативность проектирования стратегий профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО.</i>	72 9-13 сентября 7-11 октября

Все педагоги образовательного учреждения в течение учебного года активно посещали семинары, мастер-классы, методические объединения, конференции, организуемые ГИМЦ и ВИРО.

Посетив каждое мероприятие, педагоги заполняют анкету по итогам посещения такого мероприятия; где он может поделиться услышанной информацией и взять на вооружение что-то для своей работы.

Каждый педагог ДОО выбрал тему самообразования, что является также формой работы по повышению своей квалификации. Выбранная тема со всеми наработанными материалами собирается в портфолио педагога. Воспитатели могут поделиться опытом работы по той или иной теме, оказать помощь при проведении консультаций, организации совместной деятельности с детьми.

Темы самообразования

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Белова С.А.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических движений у детей среднего возраста через использование игровых подговорок
2	Гусева Н.С.	Педагог-психолог	Использование доски Бильгоу в коррекционной работе с детьми 3-7 лет
3	Галкина О.А.	Учитель-логопед	Использование пособий-помощников «7 Дней со звуком» для автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста
4	Привезенцева М.Ю.	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игрового пособия Бизиборд
5	Барышникова Е.В.	воспитатель	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой
6	Веретенник Н.М.	воспитатель	Развитие познавательных способностей детей подготовительной к школе группы через познавательно-исследовательскую деятельность
7	Кухарчук Е.Л.	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста
8	Минькина И. М.	воспитатель	Развитие математических способностей детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность

По окончании учебного года каждый педагог ДООУ в письменной форме проводит отчет, самоанализ педагогической деятельности с выявленными трудностями и перспективами на следующий учебный год. В апреле 2024 г. на базе нашего детского сада прошло занятие городского методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов «Круглый стол. Работа в команде». Педагог-психолог Гусева Н.С. и учитель-логопед Галкина О.А. делились опытом работы использования балансировочной доски Бильбоу в совместной коррекционной работе.

Заключен Договор с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Владимирской области «Владимирский педагогический колледж» для прохождения практики студентами дошкольного отделения на базе нашего дошкольного учреждения. Студенты проходят практику в средней, старшей и подготовительных группах детского сада. Заключен договор до 2027 года.

Детский сад стал финалистом городского конкурса «Город детства в 2024 году» - Грамота МАУДО «СЮН Патриарший сад».

Заведующий ДООУ Ларина Н. В. стала участником регионального конкурса «Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации Владимирской области».

Посетила мастер-класс СТЕМ АКАДЕМИИ – сертификат участника.

Участие в конкурсах:

ФИО педагога	Название мероприятия	Результат (сертификат, диплом)
Белова С.А., музыкальный руководитель	Публикация авторской методической разработки на сайте ВИКИ Владимир, буклет для родителей «Сохраняйте здоровье вашего ребенка»	Справка-подтверждение
	Круглый стол для музыкальных руководителей «Слушаем-играем, поем-растем». Представлено дидактическое пособие «Веселые перчатки как средство повышения интереса детей раннего возраста к слушанию музыки»	Благодарственное письмо
	Публикация на платформе РИС БИПП в разделе «Образовательные практики», «Информационно-методический журнал для взаимодействия с семьями воспитанников»	Справка-подтверждение
Минькина И.М., воспитатель	Городской конкурс мультфильмов «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Сертификат
	Городской конкурс творческих работ «Традиции моей семьи», семья Шептикиных, номинация «Дерево держится корнями, а человек-семьей»	Благодарность
	Городской конкурс творческих работ «Традиции моей семьи», семья Родиных, номинация «Семьей дорожить-счастливым	Благодарность

	быть» Городской конкурс творческих работ «Традиции моей семьи», семья Дульских, номинациях «Родители трудолюбивы – и дети не ленивы» -коллекционирование; «Семьей дорожить-счастливым быть»	Благодарность
Кухарчук Е.Л., воспитатель	Городской конкурс мультфильмов «Вся семья вместе, так и душа на месте» Организация для воспитанников ДОУ знакомства со сказками народов РФ в рамках проекта «В слове МЫ сто тысяч Я» Открытый показ образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе для студентов заочного отделения ВПК Городской конкурс творческих работ «Традиции моей семьи», семья Хохловых, номинация «Где песня льется, там счастливо живет» Всероссийская акция «Окна России» в честь Дня Российского флага Мастер-класс для педагогов по изготовлению Георгиевской ленты с Российским триколором»	3 место Благодарность Справка-подтверждение Благодарность
Привезенцева М.Ю., воспитатель	Победитель муниципального этапа областного конкурса фотографий «Мы все-семья Владимирской земли» в номинации «Радость новой жизни», семья Янцен Призер муниципального этапа областного конкурса фотографий «Мы все-семья Владимирской земли» в номинации «Семья в объективе. Национальный колорит», семья Матевосян Публикация на платформе РИС БИПП в разделе «Образовательные практики», «Бизиборд как средство сенсорного развития детей раннего возраста»	Диплом 1 место Диплом 3 место Справка-подтверждение
Барышникова Е. В.	Участие в программе «Окно в природу» СЮН «Патриарший сад»	Сертификат
Галкина О.А., учитель-логопед	Участник регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» Презентация положительного	Сертификат Благодарственное письмо

	педагогического опыта работы по теме: «Методы нейропсихологической коррекции как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста на семинаре-практикуме для воспитателей коррекционных групп	
Гусева Н.С., педагог-психолог	Презентация положительного педагогического опыта работы по теме: «Методы нейропсихологической коррекции как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста на семинаре-практикуме для воспитателей коррекционных групп	Благодарственное письмо

В 2024 году эффективной формой работой стал проект при участии родителей «Гость группы». В гости к ребятам приходили родители (законные представители) самых разных профессий, знакомили ребят с миром профессий, соответствующими атрибутами:

Группа № 5, старшая – врач-стоматолог

Группа №4, средняя группа – врач-ветеринар, профессиональный фотограф

Группа №3, вторая младшая – врач-окулист

Группа № 6, подготовительная – парикмахер

ВЫВОД: В детском саду работает коллектив профессиональных кадров, 100% педагогов имеет профильное педагогическое образование. Необходимо повышать профессиональный уровень молодых педагогов, повышать результативность участия в конкурсах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДООУ рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов.

Методический кабинет детского сада для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками оснащён:

- ☐ нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ☐ современными программами дошкольного образования;
- ☐ методическими рекомендациями по основным направлениям работы с дошкольниками;
- ☐ методической, справочной, детской литературой, периодическими изданиями;
- ☐ демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ☐ ноутбуком, принтером для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

ДОО укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями.

В ДОО имеются технические средства обучения, включающие:

Компьютер – 1
Ноутбуки — 5
Ксерокс — 1
Принтер — 1
Многофункциональное устройство -2
Музыкальный центр – 1
DVD проигрыватель - 1
Телевизор — 1
Магнитофоны – 2
Интерактивная доска - 1
Мультимедийный проектор — 1
Экран – 2
Интерактивный планшет для рисования песком – 3

Осуществляется доступ к сети интернет.

Библиотечный фонд ДОО представлен:

- детской художественной и познавательной литературой;
- методической литературой;

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Однако фонд художественной и методической литературы требует постоянного обновления. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Детский сад обеспечен современной информационной техникой, это одно из важнейших звеньев информационно - образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Важно на данном этапе создание в детском саду банка электронных образовательных ресурсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание ДОО 1965 года постройки. Здание двухэтажное. В здании ДОО находится 6 групповых помещений; 2 группы с отдельными спальнями, 4 группы совмещенные. Дополнительные помещения: музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДОУ программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;
- РППС обеспечивает организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности, что обеспечивает регулярную сменяемость материала в соответствии с текущей темой. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Активными участниками преобразования среды являются дети. Благодаря мобильности развивающей среды дети сами организуют пространство, что позволяет им свободно заниматься одновременно разными видами деятельности. Пространство групп организовано в виде развивающих центров (уголков, зон), оснащенных большим количеством безопасных, эстетически оформленных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), необходимых для активного участия в различных видах детской деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Ко всем центрам имеется свободный доступ детей.

Ежегодно развивающая среда пополняется новым игровым и учебным оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями и материалами.

На территории детского сада 6 прогулочных участков, физкультурная площадка. Вся территория детского сада и каждый прогулочный участок в отдельности ограждены забором, состояние удовлетворительное. Наружное освещение в удовлетворительном состоянии. 6 прогулочных участков имеют теневой навес, малые формы (машины, горки, качели), необходимый инвентарь для организации прогулки с детьми (для игр с песком и водой, строительный материал, дидактические игры, инвентарь для трудовой деятельности по сезонам), подобранный в соответствии с возрастными особенностями детей.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеются различные виды деревьев и кустарников (среди деревьев преобладают лиственные породы), газоны, цветники и огород.

Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных площадок обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и учитывает требования ФГОС ДО.

Ежегодно оборудование обновляется, при необходимости осуществляется ремонт и покраска. Спортивный инвентарь в основном выносной.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивается силами сотрудников ЧОП с 07.00 до 19.00 в будничные рабочие дни. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. В ночное время, в выходные и праздничные дни детский сад находится на сигнализации. Установлены камеры видеонаблюдения

по периметру здания в количестве 11 шт., благодаря чему просматривается вся территория детского сада. В этом году установлены новые ворота с автоматикой.

В ДООУ имеется Паспорт безопасности, Пожарная декларация, Паспорт дорожной безопасности, разработаны планы мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности, памятки по действиям персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны. Имеются планы эвакуации, размещенные на 1 и 2 этажах. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, система автоматической противопожарной защиты ПАК «Стрелец-Мониторинг». Проводится проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций. В ДООУ имеются 13 огнетушителей, размещенных согласно требованиям.

В информационных уголках и на официальном сайте ДООУ для родителей представлена информация по пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения. Также проводится работа по охране труда и техники безопасности. Приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение. Разработаны инструкции для каждого вида работ. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев.

В августе 2024 года проведен профилактический визит Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Владимиру и Суздальскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Владимирской области. При проведении профилактического визита нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2024 год

Расходы за 2024 год составили 20 160,6 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 38,5 %,
- доля расходов из областного бюджета – 42,0 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 19,5 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2024 году увеличились по сравнению с 2023 годом на 2 832,7 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 7 753,4 тыс. руб., по сравнению с 2023 годом расходы увеличились на 1 458,6 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 8 467,9 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 3 939,3 тыс. руб.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 98,3 %.

Выполнение плана по платным услугам

В 2024 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 3 884,7 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 3 410,4 тыс. руб.;
- платные услуги – 381,9 тыс. руб.;
- питание сотрудников – 38,8 тыс. руб.;
- добровольные пожертвования – 49,0 тыс. руб.;
- возмещение от арендаторов -2,2 тыс. руб.;
- доходы от аренды - 2,4 тыс. руб.

В 2024 году за счет средств родительской платы приобретены хозяйственные товары на сумму 140,0 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 91,9 %.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 1 034,2 тыс. руб., из них:

- по статье 226 на работы и услуги по содержанию имущества – 483,6 тыс. руб.
- по статье 310 на приобретение основных средств – 550,6 тыс. руб.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов

За прошедший год активизировалось развитие материально – технической базы ДООУ, как за счет бюджетных средств, так и внебюджетных средств.

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник выделения средств
1.	Приобретение детской мебели на группу № 4 (столы, стулья)	Бюджет
2.	Приобретение ноутбука	Бюджет
3.	Замена входной двери	Внебюджет
4.	Приобретение краски и стройматериалов	Внебюджет
5.	Частичная замена ламп в светильниках по учреждению	Внебюджет
6.	Приобретение земли и песка	Внебюджет
7.	Благоустройство территории, цветников	Внебюджет
8.	Частичная замена забора на прогулочном участке	Внебюджет

	группы №1	
9.	Полная замена половой плитки в тамбуре	Внебюджет
10.	Установка ворот с автоматикой	Бюджет
11.	Организация работы ЧОП	Бюджет
12.	Частичная опиловка деревьев	Бюджет
13.	Приобретение стульев в музыкальный зал для взрослых	Внебюджет
14.	Косметический ремонт крылец групп №№ 1,6	Внебюджет
15.	Приобретение трехъярусной кровати в группу № 4	Бюджет

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ, включающей в себя:

- проблемный анализ выполнения задач ФГОС ДО по итогам учебного года;
- комплексную оценку уровня профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ;
- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников;
- оценку качества дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДООУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ;
- анализ образовательной деятельности ДООУ согласно годовому плану;
- педагогическая диагностика;
- опрос и анкетирование потребителей образовательной услуги

№	Критерий (индикатор)	Показатель	Балл		
			Максимальный	Результат	По ДОУ
1.	Качество результатов образования	Соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам	3	Уровень развития детей соответствует возрастным нормам на 90%	3
		Наличие в ДОО системы диагностики, отражающей динамику развития детей	3	Имеется Нормативные карты развития Коротковой, Нежнова Карты нервно-психического развития детей раннего возраста	3
		Наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам)	3	Имеется положительная динамика по сравнению с началом учебного года на 27%	3
		Наличие в ДОО психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития	3	Имеется ППК, в штате педагог-психолог, учитель-логопед	3
		Максимальный балл по критерию	12		12
2.	Обеспечение доступности качественного образования	Наличие дополнительных образовательных услуг, в т.ч. на внебюджетной основе	2	Имеется	2
		Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами	2	100%	2

		Поддержка и помощь семье в воспитании детей, не посещающих ДОО, в режиме кратковременного пребывания, патронажа ребенка в семье, консультирование родителей и др.	2	По запросу	1
		Наличие образовательных услуг для родителей, детей микрорайона, социума, не посещающих ДОО	2	Не оказывается	0
		Наличие и использование программ для основного и дополнительного образования	2	Имеется Программы «Веселый язычок»; «Сказки на песке», «Разумные движения», «Академия знаний»	2
Максимальный балл по критерию			10		7
3.	Эффективность использования современных образовательных технологий (COT)	Наличие сертифицированных образовательных программ, используемых в ДОО	2	Имеется в	2
		Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами	2	Имеется в недостаточном количестве	1
		Процент воспитателей, использующих компьютерные технологии	2	90%	2
		Наличие видеотеки (не менее 10 видеопрограмм для работы с детьми)	2	Имеется в недостаточном количестве	1
Максимальный балл по критерию			8		6
4.	Соответствие содержания	Образовательная программа разработана педагогами совместно с родителями	2	Нет	0

	образовательной программы ФГОС ДО	Содержание ООП обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям развития и образования детей: физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому	2	Да	2
		В ООП раскрыто содержание компонента ДОО, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности	2	Да	2
		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников	2	Да	2
		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса издано и рекомендованоне ранее 90-х годов	2	да	2
Максимальный балл по критерию			10		8
5.	Сохранение физического и психического здоровья воспитанников	Отсутствие превышения предельной численности детей по группам и в ДОО в целом (за последние 3 года)	2	Отсутствие	2
		Снижение количества заболеваний детей, уровня заболеваемости (за последние 3 года)	2	11,6% (на 0,4%)	2
		Увеличение количества дней, фактически проведенных воспитанниками в детском саду, посещаемость (за последние 3 года)	2	Увеличивается	2
		Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям (за последние 3 года)	2	Отсутствует	2
		Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей (программы сохранения и укрепления здоровья, системы физкультурно-оздоровительной работы, закаливания и др.)	2	Имеется система физкультурно-оздоровительной работы	2

		Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам	2	100%	2
		Соблюдение санитарно-гигиенического режима (подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора)	2	Отсутствуют	2
		Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания ребенка в ДОО	2	Отсутствует	2
Максимальный балл по критерию			16		16
6.	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	2	100%	2
		Процент аттестованных педагогов	2	100%	2
		Процент воспитателей с педагогическим профильным образованием	2	100%	2
Максимальный балл по критерию			6		6
7.	Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в ДОО	Наличие охранно-пожарной сигнализации	2	Имеется	2
Сокращение числа вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, Инспекции по охране труда (за последние 3 года)		2	Не имеется	2	
Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности в ДОО		2	Имеется	2	
Проведение практических мероприятий, формирующих способность педагогов к действиям в экстремальных ситуациях		2	Проводятся	2	
Максимальный балл по критерию			8		8
8.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах,	Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.	2	Участвуют	2
		Процент педагогов, участвующих в конференциях, совещаниях, выставках, смотрах, фестивалях	2	80%	2
		Получение призовых мест (за последние 3 года)	2	Победители, Лауреаты	2

	смотре				
Максимальный балл по критерию			6		6
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Отсутствие обоснованных, подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушений прав граждан в ДОО (за последние 3 года)	2	Не имеется	2
		Наличие позитивных отзывов о деятельности ДОО	2	Имеются	2
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	2	Полностью удовлетворены – 95,2% Частично удовлетворены – 4,8% Не удовлетворены – 0%	2
Максимальный балл по критерию			6		6
Общее максимальное количество баллов			82		75

Основные проблемы и направления развития учреждения

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в ДОУ имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы, эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи образовательной работы, поставленные на 2023 год, реализованы, план образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей дошкольного возраста.

Выявленные проблемы:

1. Материально-техническая база ДОУ, требуется:

- Ремонт фасада здания
- Косметический ремонт прачечной
- Приобретение современных технических средств, игр, пособий, игрового и спортивного оборудования
- Ремонт и частичная замена пола и кровли на прогулочных верандах

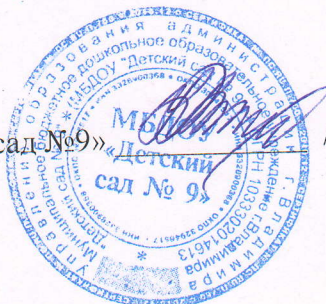
2. Кадры:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов за счет посещения курсов повышения квалификации, семинаров, самообразования, активного участия в конкурсном движении.

Перспективы развития детского сада:

1. Повышение конкурентной способности ДОУ за счет повышения качества дошкольного образования.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава ДОУ.
4. Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением, эффективное использование сайта медиа - пространства для установления связи с родителями.
5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в учреждении (расширение спектра платных образовательных услуг, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования).

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9» /Н.В. Ларина/



**ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 ребенка
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</i>	0 человек
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	0 человек
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человек, 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек 100 %
1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</i>	0 человек/%
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 87,5%
1.8.1	Высшая	6 человек 75 %
1.8.2	Первая	1 человек 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности	8 человек

ПРОШИТО, ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО
МАСТИЧНОЙ ПЕЧАТЬЮ
ЗАВЕРЯЮЩИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
ЛАРИНА Н.В.
ЛИСТОВ

