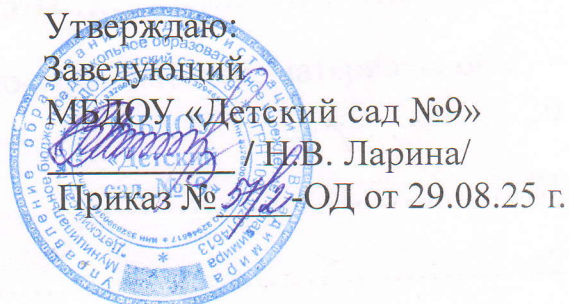


Управления образования администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимир, «Детский сад № 9»,
г. Владимир, ул. Модорова, 4а

Принята на заседании
Экспертного совета
От 29.08.2025 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«СКАЗКИ НА ПЕСКЕ»

Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель-
Гусева Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Владимир, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Цель и задачи программы.....	9
III.	Содержание программы:	
	- Учебный календарно-тематический план.....	11
IV.	Планируемые образовательные результаты.....	18
V.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение).....	20
VI.	Формы аттестации.....	21
VII.	Список литературы.....	22
VIII.	Оценочные материалы.....	22
IX.	Приложения:	
	- Лист экспертизы.....	32
	- Лист внесения изменений.....	34

I. Пояснительная записка.

I.1. Общие положения.

Программа дополнительного образования «Сказки на песке» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитание детей дошкольного возраста:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция полного дополнительного образования детей до 2030 года
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа составлена с учетом реализации связи между компонентами образовательных областей ФГОС:

Программа «Сказки на песке» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы,

развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка;

Программа разработана на основе методических разработок авторов - Н.Ф.Бережной «Песочная терапия в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста», Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабирин души» , А.В.Валиева «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников», Т Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке». Данные программы имеют узкую направленность, то есть решают задачи узкого круга специалистов: психологической, коррекционной, логопедической направленности или просто обучают приемам рисования и творчества на песке. В основу программы «Сказки на песке» положена игровая и коммуникативная деятельность детей. Занятия включают в себя игровые упражнения для формирования и развития психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности; моторных функций, общих речевых навыков, а также высших психических функций и мелкой моторики.

I.II. Направленность программы

Направленность программы—социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает: развитие мышления, формирование навыка говорить правильно, развитие мелкой моторики пальцев рук, предшкольную подготовку.

Программа также направлена на развитие тактильных ощущений, познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения. В Программе используется речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. В сочетании со сказкотерапевтическими приемами реализуется формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности. Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игра особенно через сказочный сюжет. Сказка, неизменный спутник детства. Она оказывает огромное влияние на духовное развитие ребенка, приводя к приобретению отдельных знаний и умений, формированию отдельных психических процессов.

Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышается

результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

При составлении программы были использованы методические разработки Н.Ф.Бережной ,Т Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Т.М.Грабенко , А.В.Валиевой , Ткач Р. М. и других авторов.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

I.Ш. Объём и сроки освоения программы. Количество учебных часов (в год, в неделю). Режим занятий, их периодичность и продолжительность.

Срок реализации программы кружка –1 год. Форма проведения занятий: индивидуальная. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня, всего 36 занятий на возраст (с сентября по май включительно). Продолжительность занятия: дети 3-4 лет 15-20 минут, дети 4-5 лет 20 минут, дети 5-6 лет 25 минут, дети 6-7 лет 30 минут.

Занятия проводятся индивидуально. Каждый ребенок занимается 1 раз в неделю.

Возраст ребенка/день нед.	пн	вт	ср	чт	пт
3-4 года		10-15 мин			
4-5 лет			20 мин		
5-6 лет				25 мин	
6-7 лет					30 мин

I.IV. Концептуальная идея программы

Суть работы по программе заключается в том, что она учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, так как после диагностического обследования адаптируется под конкретного ребенка.

Основу программы составляет песочная терапия на световом столе, посредством которой решается ряд задач по развитию моторных навыков,

кинестетической чувствительности, формированию и укреплению межполушарных связей, за счет чего повышается уровень развития всех высших психических функций.

После диагностического обследования ребенка, в занятия интегрируются сказкотерапевтические техники, которые непосредственно оказывают благотворное влияние на коррекцию психо-эмоциональной сферы, а так же решаются задачи по развитию отдельных когнитивных функций (память, внимание, воображение, мышление, восприятие)

Идея программы состоит в том, что использование сказкотерапевтических техник и интеграция их в интерактивной песочнице позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизирует внутреннее состояние, способствует возникновению положительных эмоций.

I.V. Актуальность и новизна программы.

Для дошкольника характерен уровень регуляции психики на уровне представлений; представления же являются базой для развития воображения. В дошкольном возрасте продолжает активно развиваться восприятие: появляются его целостность и структурность (целостность восприятия - свойство, позволяющее воспринимать предмет как единое целое, независимо от свойств, входящих в него частей и элементов; структурность - свойство восприятия, позволяющее объединять разрозненные части и элементы в единое целое). В дошкольном возрасте происходит формирование пространственной ориентации: к 4-5 годам у детей почти нет ошибок в определении направления в пространстве, они правильно употребляют предлоги на, внутри, за, перед, возле и т.п. В дошкольном возрасте развивается произвольность, саморегуляция - способность самостоятельно регулировать свои действия и психические процессы: память, внимание. Память в дошкольном возрасте преимущественно образная, при этом активно развивается вербальная память. Мышление дошкольника наглядно-образное. В дошкольном возрасте формируется устойчивость внимания, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано. Формируется характер дошкольника и его направленность. (Характер - система отношений к самому себе, к людям, к предметному миру. В дошкольном возрасте еще неустойчив, устойчивость формируется в подростковом возрасте. Направленность личности - система желаний, потребностей, увлечений, мотиваций. Сензитивный период для формирования направленности - до 5 лет.) Самооценка дошкольника обычно

несколько завышена, это нормально. Формируется воля - сознательное сохранение напряжения для достижения поставленной цели. Успешный опыт позволяет ребенку ставить перед собой цели и задачи, требующие длительного напряжения, длительный неуспех, напротив, препятствует развитию волевых качеств.

Актуальность программы состоит в современном подходе к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально - волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста и направлена на: понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона; гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка; песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Новизна программы состоит в комбинации различных педагогических и психотерапевтических методик с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия в сочетании со сказкотерапевтическими техниками расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДОО. В работе используется песочница для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

I.VI. Педагогическая целесообразность программы.

Разработанная образовательная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно - тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал,

сопровожаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Сила терапевтических сказок заключается в том, что смысл сказки воспринимается сразу на двух уровнях, сознательном и подсознательном. Сознание ребенка принимает буквальное содержание сказки как вымышленное: ребенок сочувствует сказочному герою, отождествляет себя с ним и даже когда узнает свою проблему, он все равно думает, это не про меня, это понарошку. Подсознание же «верит» услышанному и задает нужную программу изменений в поведении, переструктурировании ценностей, взглядов и позиций.

Интеграция двух данных направлений работы с дошкольниками несет в себе огромный потенциал. Ко всем преимуществам песочной терапии добавляется и терапевтическое воздействие сказок, преимуществом метода переноса сказки в поле песка является то что, при работе со сказкой дошкольник часто опирается на визуальный ряд иллюстраций, предложенных на данный сюжет художником, что зачастую мешает придумать и продумать свои образы. В работе на песке появляется возможность создать и проработать образ героя сказки на песке, песок позволяет трансформировать рисунок под развивающийся сюжет, что в свою очередь решает ряд терапевтических задач, и в том числе, способствует развитию воображения и максимальному включению в сюжет.

Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы:

- система занятий включает коррекцию психоэмоциональной сферы (снижение уровня тревожности, агрессии, повышение самооценки)
- облегчение процесса адаптации
- во время занятий у ребенка развивается мелкая и средняя моторика
- психологическая работа включает формирование произносительных навыков, и высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

-коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

Осуществляя коррекционное обучение детей педагог – психолог учитывает возрастные особенности дошкольников в сознательной и бессознательной психике — это метафорическое обозначение функций левого и правого полушарий мозга. Левое полушарие мозга или то, что мы называем сознательной психикой, отвечает за язык, логику и т. д. Правое полушарие мозга не имеет присущего ему языка в лингвистическом смысле. Его функции — это использование сигналов, приходящих от органов чувств, например зрительные образы, и оно оказывает значительное влияние на поведение человека. Метафорически мы называем его бессознательной частью психики. Так как примерно до 10-12 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления, значит, наиболее важная для их развития и социализации информация должна быть передана с помощью ярких образов, метафор и сказок.

Эффективность дополнительной коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: педагога - психолога, ребенка, педагога, родителя. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами программы.

II. Цель и задачи программы

Цель работы кружка: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, у детей 3-7 лет

Задачи:**Образовательные:**

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

III. Содержание программы

III.1. Учебно-тематический план

Основная программа работы на световом столе

месяц	№	Тема	Содержание базовых тем	Часы
Сентябрь	1-2	Мониторинг		2
	3	«Здравствуй песок»	Познакомить детей с техникой рисования песком на световом столе. Развивать тактильную чувствительность, обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать.	
	4	«Путешествие в песочную страну»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования песком на световом столе. Учить распознавать эмоциональное состояние (свое и других), выражать свои эмоции в рисунке. Развивать тактильную чувствительность.	1
октябрь	1	«Чувствительные ладошки».	Продолжать знакомить с техникой рисования песком (кончиком пальца, всеми пальцами, ребром ладони, ладонью). Развивать тактильную чувствительность, воображение. Снятие эмоционального напряжения	1
	2	«Берег больших черепах»	Продолжать знакомить с техникой рисования песком (кончиком пальца, всеми пальцами, ребром ладони, ладонью). Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Развитие тактильной чувствительности, воображения. Регуляция мышечного напряжения	1
	3	«Отгадай загадку»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	1
	4	«Песочный дождик»	Развивать коммуникативные навыки, побуждать интерес, стимулировать внимание.	1
ноябрь	1	«Весёлая ферма»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память	1
	2	«Необыкновенные следы».	Развивать тактильную чувствительности, учить имитации следов животных, развивать воображение.	1
	3	«Я пеку, пеку, пеку!»	Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка	1
	4	«Дорожки из песка»	Научить детей рисовать карты-схемы, развивать воображение, фантазию.	1
декабрь	1	«Хлоп и шлёп»	Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность	1

			детей	
	2	«Узоры на песке»	Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию.	1
	3	«Отпечатки».	Развитие зрительного и тактильного восприятия	1
	4	«Что я закопала в песок?»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	1
январь	1	«Детские секретки»	Научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.	1
	2	«Ковер-самолет для принцессы»	Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева), закрепить знания о геометрических формах.	1
	3	«Общим словом назови и запомни»	Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.	1
	4	«Цветные заборчики»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, развитие мелкой моторики, мышления.	1
февраль	1	«Норки для мышки»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений	1
	2	«Ровняем дорожку-строим мост.»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка.	1
	3	«Строители на Сказочном острове»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой.	1
	4	«Путешествие в Сказочный город»	Развитие образного мышления, воображения, речи.	1
март	1	«Мы создаем мир»	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека	1
	2	«Сказочный город»	Развитие воображения, творческого мышления, закрепление знаний о городе: кто в нем живет, какой ездит транспорт, какие работают предприятия	1
	3	«Во саду ли, в огороде»	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	1
	4	Игра «Победитель злости»	Снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.	1
апрель	1	«Песочные прятки»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	1
	2	«Ручеек течет»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса,	1

			продолжать знакомство со свойствами песка.	
	3	«Кто к нам приходил?»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1
	4	«Дождик моросит»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, закреплять свойства песка.	1
Май	1	«Сеем, сеем»	Развитие тактильных ощущений, закреплять свойства песка.	1
	2	«Мы – исследователи, археологи»	Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия, учить находить предмет и определять его на ощупь.	1
	3	«Секретные Задания кротов»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса	1
	4	Мониторинг		1

Программа сказко-терапевтических интегрирующихся занятий.

Процесс	Тема	Направленность	Часы
Восприятие Цвет /форма Память Мышление Воображение	«Желтая сказка»	Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики. Закрепление знаний о желтом цвете. Аппликация «Цыпленок»	2
	«Желтая страна»	Игры: «Ощущение цвета», «Осень». Аппликация «Бал осенних листьев»	2
	«Зеленая страна»	Игры «Ощущение цвета», «Положи и скажи», «Зеленая змейка»	2
	«Зеленая сказка»	Координация слова с движением, развитие слухового внимания, дифференциация зеленого и желтого цветов. Игра «Разноцветный дождик». Итоговая аппликация.	2
	«Синяя страна»	Игры «Ощущение цвета», «Самое красивое», «Развитие слухового внимания»- сказка «Синее море»	2
	«Синяя сказка»	Закрепление представлений о синем цвете. Развитие мелкой моторики рук «Цветные резиночки». Аппликация «Море»	2
	«Красная сказка»	Развитие мелкой моторики рук «Разноцветные колечки». Чтение «Красной сказки»- развитие слухового внимания, Развитие ориентировки в пространстве, игра «Красный ориентир»	2
	«Красная страна»	Игры: «Ощущение цвета», «Кто самый внимательный», «Красные пуговицы». Игра с прищепками. Аппликация с использованием пластилина «Клубника».	2
	«Коричневая сказка»	Игры «Коричневая дорожка», «Назови цвет», Развитие зрительного внимания и умения дифференцировать коричневый цвет. Сказка «Медведь».	2
	«Коричневая страна»	Развитие слухового внимания сказка «Коричневая страна». Игры «Повтори по памяти». Аппликация по теме.	2
	«Черная страна»	Развитие мелкой моторики рук. Игры: «Черная дорожка». Сказка «Путешествие в черную страну»- развитие	2

		слухового внимания. Аппликация «Черная кошка».	
	«Черная сказка»	Развитие зрительного внимания и умения дифференцировать основные цвета. Умение отличать черный цвет от других. Игры: «Назови цвет», «Опиши предмет». Пересказ сказки.	2
	«Цветная песочная страна»	Продолжение знакомства с песком. Рисование геометрических фигур на песке с использованием бусин и камней. Закрепление знаний о цветах.	2
	«Цветная песочная страна»	Развитие зрительного внимания посредством игры с песком. Рисуем «Зеленые предметы»	2
	«Цветная песочная страна»	Развитие зрительного внимания посредством игры с песком. Рисуем «Синие предметы»	2
	«Цветная песочная страна»	Развитие зрительного внимания посредством игры с песком. Рисуем «Желтые предметы»	2
	«Цветная песочная страна»	Развитие зрительного внимания посредством игры с песком. Рисуем «Коричневые предметы»	2
	«Цветная песочная страна»	Развитие зрительного внимания посредством игры с песком. Рисуем Сказку «Разноцветный мир»	2
			36 часов
Тревожность	Сказка «Кто кого боится» (сказка-парадокс)	Коррекция тревожности, страха темноты. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти. Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	4
	«Мой друг дракон»	Коррекция тревожности, страха темноты. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти. Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	4
	«Полезная боюська»	Коррекция тревожности, страха темноты. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти.	4

		Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	
	«Отважный зайка»	Коррекция тревожности, страха темноты. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти. Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	4
	«Волшебный флай»	Коррекция тревожности, беспокойства, страха самостоятельности. Повысить самооценку детей. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного, эмоционального напряжения	4
	«Звездочет в поисках капризулей»	Коррекция тревожности, беспокойства, страха самостоятельности. Повысить самооценку детей. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного, эмоционального напряжения	4
	«Волшебная палочка»	Сказка для обучения детей самостоятельному регулированию тревожности	4
	«сказка о подсолнечном семечке»	Коррекция тревожности, страха темноты. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти. Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	4
	«Как кенгуренок стал самостоятельным»	Коррекция тревожности, страха расставания. Расширение кругозора детей, формирование речетворческих способностей, воображения, мышления, внимания и памяти. Формирование у детей умение преодолевать свои страхи. Развитие у детей уверенности в себе посредством коммуникативных и артистических способностей. Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.	4
			36 часов
Гиперактивность, нарушение	Котенок «Мур-Мур»	Коррекция невнимательности, неусидчивости, гиперактивности. Развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие усидчивости, самоконтроля. Снятие психомышечного напряжения.	4

внимани я, растормо женность , коммуни кативные навыки	«Догадлив ый комарик»	Коррекция невнимательности, неусидчивости. Развитие усидчивости, самоконтроля. Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного напряжения	4
	«Голубая искорка»	Коррекция невнимательности, неусидчивости. Развитие усидчивости, самоконтроля. Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного напряжения	4
	«Будильни к»	Коррекция невнимательности, неусидчивости, гиперактивности. Развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие усидчивости, самоконтроля. Снятие психомышечного напряжения.	4
	«Непоседл ивая обезьянка»	Коррекция невнимательности, неусидчивости, гиперактивности. Развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие усидчивости, самоконтроля. Снятие психомышечного напряжения.	4
	Бусы из волшебных ягод	Коррекция невнимательности, неусидчивости. Развитие усидчивости, самоконтроля. Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного напряжения.	4
	«Сказка о ежике, который хотел, что бы на него обращали внимание»	Коррекция нарушений демонстрационного поведения, гиперактивности, снятие психомышечного напряжения, развитие самоконтроля, внимания.	4
	«Медвежон ок и старый гриб»	Коррекция невнимательности, неусидчивости, гиперактивности. Развитие усидчивости, самоконтроля. Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук. Снятие психомышечного напряжения.	4
	«Часы»	Коррекция неорганизованности, неусидчивости, гиперактивности. Снятие психомышечного напряжения.	4
			36 часов
Агрессив ность, нарушен ия поведени я разного характер а	«Львенок в детском саду»	Снижение повышенной агрессии, развитие умения конструктивному решению трудных ситуаций в общении со сверстниками.	4
	«Крокодил ычик»	Снижение повышенной агрессии, развитие умения конструктивному решению трудных ситуаций в общении со сверстниками,	4
	«Новые приключен ия кота в сапогах»	Коррекция трудности в общении со сверстниками, связанная с демонстративным и агрессивным поведением.	4
	«Белохвост ик или сказка про зайчонка»	Коррекция трудности в общении со сверстниками, связанная с неуверенностью, и агрессивным поведением.	4
	«Маленькая учительниц а»	Коррекция трудности в общении со сверстниками, связанная с демонстративным и агрессивным поведением.	4

	«Маленький медвежонок»	Снижение повышенной агрессии, развитие умения конструктивному решению трудных ситуаций в общении со сверстниками,	4
	« Сказка про ежика Витю»	Коррекция трудности в общении со сверстниками, связанная с низкой самооценкой и агрессивным поведением.	4
	«Маленький гном»	Снижение агрессивного поведения вызванного ревностью, обидой, чувством несправедливости.	4
	« Рассказ про семью карандашиков»	Снижение агрессивного поведения вызванного ревностью, обидой, чувством несправедливости, коррекция сложных отношений с родителями.	4
			36 часов

III. II. Содержание программы.

1. Диагностика.

Комплексное обследование в соответствии с возрастом с использованием диагностического комплекса « Цветик – Семицветик»

2. Работа с использованием песочной терапии по программам .В.Валиевой «Игры на песке», программы по песочной терапии для дошкольников, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке».

Познакомить принципами работы на песке, свойствами песка , со световым столом, научить ориентироваться на плоскости стола; развивать моторные навыки, навыки анализа и синтеза.

3. После диагностического обследования определяется, какой вариант сказкотерапевтического направления интегрируется в работу на световом столе, используются сказки , Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабирин души»

Сбалансировать психоэмоциональное состояние, развивать высшие психические функции, скорректировать нежелательное поведение.

Занятия индивидуальные, продолжительностью 15-30 мин.

Программа рассчитана на 32 занятия по 1 разу в неделю с сентября по май включительно.

Педагогическая работа включает в себя чтение сказки и беседу с детьми по ее содержанию.

Психокоррекционная работа включает тематическую работу на световом столе, распределение ролей для проигрывания эпизодов сказки, психогимнастику (упражнения в изображении чувств с помощью мимики, движений, собственной речи), собственно психокоррекционную работу (проигрывание эпизодов сказки с использованием светового стола и ответы детей на предлагаемые вопросы).

Структура занятия:

Ритуал «входа в сказку».

Создать настрой на совместную работу.

Повторение.

Психогимнастические этюды, психогимнастика. (Эти техники могут быть использованы на любом этапе занятия.)

Знакомство с новой темой.

Обсуждение главного героя.

Применение арттерапевтических техник.

Закрепление нового опыта.

Итог занятия.

Ритуал «выхода» из сказки.

Основные формы реализации программы:

- практические занятия,
- творческая деятельность,
- моделирование реальной ситуации,
- беседы,
- тестирование.

IV. Планируемые образовательные результаты

- развитие интегративных качеств личности дошкольников:

умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции;

- формирование социальных навыков;
- совершенствование волевых качеств;
- снижение уровня негативных эмоционально-личностных проявлений у воспитанников.
- повышение уровня развития когнитивных функций.

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первых занятиях и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

V. Условия реализации программы

V.I. Учебно-методическое, информационное обеспечение

- Учебно-методическая литература

- Интернет

- Детская художественная литература

- Научно-популярная литература

- Справочная литература

V.II. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо проветриваемом помещении. У ребёнка своё индивидуальное рабочее место.

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

столы и стулья в соответствии с ростом детей;

Технические средства обучения:

- компьютер

Инструменты и материалы:

- Демонстрационный материал диагностического комплекта;

- Простые и цветные карандаши;

- Чистые листы бумаги;

- Световой стол для песочной терапии;

- Цветной кинетический песок;
- Чистый, просеянный песок;
- «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)
- Интернет
- Детская художественная литература
- Научно-популярная литература
- Справочная литература

V. II. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо проветриваемом помещении. У каждого ребёнка своё индивидуальное рабочее место.

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

- столы и стулья в соответствии с ростом детей;
- индивидуальные зеркала для артикуляционной гимнастики

V. III. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием по профилю «Психолог» « Преподаватель психологии»

Занятия проводит педагог – психолог МБДОУ № 9 высшей квалификационной категории Гусева Наталья Сергеевна - педагог с высшим профессиональным образованием по профилю «Психология».

VI. Формы аттестации:

Наблюдение, беседа.

VI. I. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика проводится два раза за время обучения: в начале обучения и в конце обучения по материалам Диагностического комплекта психологическая диагностика детей дошкольного возраста « Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой разработанный на возраста 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Цель методики: Выявление уровня психического развития детей дошкольного возраста

VII. Список литературы

VIII.I. Список литературы для педагога и учащегося

1. Н.Ф.Бережная «Песочная терапия в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста»,
2. А.В.Валиева «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников»,
3. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке».
4. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем.
5. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринты души» Терапевтические сказки,

VIII. Оценочные материалы

VIII.I. Диагностические материалы

Диагностический комплект психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик – семицветик».

Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» предназначен для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данный диагностический комплекс составлен в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 30. Ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 23. Ст. 2923; № 33. Ст. 4386; № 37. Ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений,

утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №- 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Регистрационный №- 30384).

Предназначен для психологов и педагогов, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Соответствует ФГОС дошкольного образования.

В данный комплекс входят:

Описание задач диагностического обследования:

- выявление уровня психического развития детей дошкольного возраста и его соответствие возрастным нормам развития;
- выявление детей, которым требуется дополнительная консультация (психолога, невролога, логопеда, педагога, дефектолога).

Описание процедуры обследования.

Этапы проведения диагностики.

Параметры оценки.

Описание возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Описание методик.

Стимульный материал (листы формата А4, на которых располагаются разрезные карточки для используемых в данном комплексе методик).

Специальная документация: бланки наблюдения, карта психологического развития ребенка, итоговый бланк по результатам диагностики и анкета для родителей (данный блок располагается в книге между с. 14—19).

Задачи диагностического обследования:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции) ;

- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Методы диагностики:

- Наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование.

Процедура психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

Обследование детей проводится в форме индивидуального игрового занятия. Такая форма обследования обусловлена следующими причинами:

- ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра;
- ребенку дошкольного возраста игра позволяет чувствовать себя в безопасности и поддерживает в нем уверенность;

Рекомендации к процедуре обследования

- Необходимо оборудовать место для обследования, для чего понадобятся детский стол и стул (для ребенка), а также стул для взрослого. Во время занятия взрослый обычно садится напротив ребенка.
- Материал для проверочных заданий надо расположить так, чтобы он не отвлекал ребенка (например, положить на соседний стол рядом со взрослым и накрыть его непрозрачной тканью).
- Игрушки, дидактические материалы, которые предлагаются ребенку, должны вызывать у него интерес.

- Игрушки и материалы, которые используются для обследования, нецелесообразно брать из игрушек повседневного пользования (они утрачивают новизну и привлекательность).
- Взаимодействие с ребенком необходимо строить на положительной эмоциональной основе с учетом ведущих потребностей ребенка в дошкольном возрасте.
- Ошибки, допущенные ребенком при выполнении, замедленный темп выполнения заданий не должны вызывать раздражения, нетерпения, а тем более отрицательного отношения со стороны взрослых (взрослый «принимает» любой результат, поощряет и поддерживает ребенка, однако и не допускает излишней похвалы).
- Для выполнения задания ребенку дают достаточно времени, не торопят, не под- сказывают, не кивают головой при каждом действии ребенка, предоставляют ему возможность справиться с заданием самостоятельно, а уже потом при необходимости оказывают необходимую помощь.
- Нецелесообразно давать задание ребенку только в словесной форме. Речь сопровождает действия взрослого (например, указательные жесты), а не заменяет их.
- Взрослый внимателен к состоянию ребенка, учитывает степень его утомляемости, не обследует ребенка, если тот устал, раздражен. Длительность обследования ребенка 3—4 лет составляет 15 минут, 4—5 лет — 20 минут, 5—6 лет — 25 минут, 6—7 лет — 30 минут.

Этапы проведения диагностики.

Организационный этап. Налаживание положительного эмоционального контакта между специалистом (педагогом, психологом, логопедом), проводящим консультацию, ребенком. Создание доверительной обстановки.

Основной этап. Обследование ребенка и сбор данных (анкетирование родителей, беседа, наблюдение, тестирование). На этом этапе проводится собственно диагностическое обследование, в процессе которого определяются возрастные, личностные и психологические особенности ребенка, выявляются его умения и навыки, устанавливается уровень развития по сферам, указанным в карте. (Во время беседы с родителями (законными представителями) фиксируется история развития ребенка, выявляются проблемы, которые волнуют родителей. Родители заполняют Анкету.)

Рефлексивный этап. Интерпретация результатов и разработка рекомендаций. Консультирование родителей. На этом этапе по результатам полученных данных даются рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Родители получают ответы на интересующие их вопросы.

При необходимости проводится дополнительное консультирование — обследование у других специалистов (логопеда, педагога, педиатра, невролога, психиатра и дефектолога). Первичную и дополнительную консультации могут проводить одновременно два или несколько специалистов.

Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в «Карту психологического развития ребенка».

Во время консультирования используются различные методы обследования: беседа, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, тестирование с помощью определенного набора диагностического материала. Выбор тех или иных методов и последовательность их применения зависят от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей обследуемого ребенка. Кроме того, обследование включает в себя обучение ребенка, помощь ему, а дополнительные задания, аналогичные первоначальным, позволяют более точно определить уровень развития.

Обследование, как правило, начинается с заданий средней степени сложности. В зависимости от успешности выполнения заданий в дальнейшем предлагаются либо более трудные, либо более легкие задания. В ряде случаев диагностирование начинается с заведомо легких заданий, чтобы их успешное выполнение сразу же создало у ребенка положительный настрой и вызвало интерес к дальнейшему обследованию, сняло беспокойство. Это особенно важно, если ребенок плохо входит в контакт со взрослым. В процессе обследования специалист должен создать ситуацию эмоционального комфорта, которая позволит более полно раскрыться как ребенку, так и его родителям, влияя на точность и достоверность полученных данных.

Процесс обследования может перестраиваться при грубом несоответствии уровня развития возрасту ребенка или наличии психологических проблем (при проявлении негативизма, страхов, истерик и т. п.).

Игровой материал, используемый специалистом при проведении обследования, представлен в «Перечне стимульного материала для диагностического обследования». Диагностика проводится в форме игры,

ведущей деятельности этого возраста, что помогает ребенку комфортно себя чувствовать во время проведения психологического обследования.

Психологическое обследование дошкольников направлено на получение информации, прежде всего, о таких индивидуально-психологических особенностях ребенка, как:

- особенности поведения и общения;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- особенности познавательной деятельности.

Параметры оценки:

- Принятие задания.
- Способы выполнения задания.
- Адекватность действий.
- Обучаемость в процессе обследования.
- Отношение к результату своей деятельности.
- Принятие задания. Согласие ребенка выполнить предложенное задание, независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым

условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания, выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение), самостоятельное выполнение задания после обучения.

При обследовании детей дошкольного возраста отмечают:

- хаотичные действия,
- метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания),
- метод зрительной ориентировки.
- Адекватность действий. Учитывается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и

требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

- Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.
- Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать 3 раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость (переход ребенка от неадекватных действий к адекватным свидетельствует о его потенциальных возможностях, отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Отношение к результату своей деятельности.

Для нормально развивающихся детей характерна заинтересованность в собственной деятельности и в конечном результате деятельности.

Безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах

0 баллов — ребенок не сотрудничает со взрослым, не включается в выполнение задания, не понимает его цели.

1 балл — ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, самостоятельно выполняет задание не в полном объеме, допускает большое количество ошибок, в процессе диагностического обучения действует адекватно, при выполнении задания принимает помощь взрослого.

2 балла — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, допускает 1—2 ошибки в ходе выполнения задания.

3 балла — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, подходит творчески к выполнению задания, предлагает различные способы выполнения задания, качество и скорость выполнения высокие.

Результаты количественной оценки определяют общий уровень выполнения заданий:

от 0 до 22 баллов — низкий уровень (Н);

от 23 до 37 баллов — средний уровень (С);

от 38 до 45 баллов — высокий уровень (В).

Качественная оценка

Качественная оценка включает в себя описание особенностей развития у ребенка параметров обследования и основывается на результатах наблюдения за ребенком в ходе выполнения заданий, анализе интервьюирования ребенка и анкетирования родителей, нормативах развития ребенка дошкольного возраста.

КАРТА « ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____

И. О. родителей _____

Телефон _____

Дата обследования _____

Параметры оценивания

- 0 баллов — ребенок не выполнил задание;
- 1 балл — ребенок выполнил задание частично, допустил более 2 ошибок, использовал помощь взрослого при выполнении задания;
- 2 балла — ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, но допустил 1—2 ошибки при выполнении задания;
- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме, демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Подсчет результатов

- 0—22 баллов — низкий уровень (Н).
- 23—37 балла — средний уровень (С).
- 38—45 баллов — высокий уровень (В).

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка					Особенности
Восприятие						
Память	Зрительная		Слуховая			
Внимание	Концентрация	Устойчивость		Распределение		
Воображение						
Мышление	Зрительный синтез	Анализ	Исключение	Обобщение	Установление причинно – следственных связей	
Мелкая моторика						
Волевая сфера	Зрительная инструкция		Слуховая инструкция			
Общее количество баллов			Уровень развития			

Диагностируемый процесс или сфера	Качественная оценка						Особенности
Волевая сфера	Самоконтроль			Работоспособность			
Эмоциональная сфера	Ориентировка	Адекватность		Общий фон настроения			
Коммуникативная сфера	Адаптация	Общение с детьми		Общение со взрослыми			
Личностная сфера	Реакция на критику или неуспех	Самооценка		Страхи	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе				
Психофизиологическая сфера	Ведущая рука			Неврологический фон			

Заключение

Подпись психолога _____

Подпись родителя _____

IX. Приложения.

Лист экспертизы образовательной программы дополнительного образования

Направленность программы: _____

Составитель программы: _____

Дата заполнения: « » _____ 202_ г.

№	Критерии и показатели	Выражен ность критерия	Коммен тарий эксперта
		Есть (+) / нет (-), баллы	
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Цель и задачи программы		
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Календарнотематический план)		
1.5.	Планируемые образовательные результаты		
1.6.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение)		
1.7.	Формы аттестации		
1.8.	Список литературы		
1.9.	Оценочные материалы		
1.10	Приложения (Лист экспертизы, Лист внесения изменений)		
2. Качество пояснительной записки Рабочей программы			
2.1.	Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа: - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 - Концепция развития дополнительного образования на 2014 - 2020 годы - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» - Положение о дополнительной общеобразовательной 35 общеразвивающей программе педагога МАУДО ДДюТ - авторская программа (если есть)		
2.2.	Пояснительная записка отражает направленность (профиль) программы, ее уровень		

2.3.	Пояснительная записка содержит информацию об адресате программы, объеме и сроках освоения программы, количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, неделю), указан режим занятий, их периодичность и продолжительность		
2.4.	Пояснительная записка отражает концептуальную идею программы		
2.5.	Пояснительная записка отражает актуальность и новизну программы		
2.6.	Пояснительная записка отражает отличительные особенности программы		
2.7.	Указаны формы обучения и особенности организации образовательного процесса		
3. Цели и задачи программы			
3.1	Метапредметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
4. Содержание программы			
4.1	Учебный план		
4.2	Календарно-тематический план		
5. Планируемые результаты			
5.1	Метапредметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
6. Условия реализации программы			
6.1	Учебно-методическое, информационное обеспечение		
6.2.	Материально-техническое обеспечение		
6.3	Кадровое обеспечение		
7. Формы аттестации			
7.1.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов		
7.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов		
8. Список литературы			
8.1	Отражена основная и дополнительная учебная литература (для педагога, для учащегося)		
8.2	Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников).		
9. Оценочные материалы			
9.1	Перечень диагностических методик		
10. Грамотность оформления РП:			
10.1.	Рабочая программа соответствует всем требованиям к оформлению		
10.2	Текст изложен логично, не содержит повторов		
11. Приложения			
11.1	Наличие Листа экспертизы образовательной программы дополнительного образования		
11.2	Наличие Листа внесения изменений		
	Всего	33 балла	

Выводы эксперта

[illegible]

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

34 (*тридцать четыре*) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»

/Ларина Н. В./



ПРОШТО, ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО
МАСТИЧНОЙ ПЕЧАТЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
Ларина Н.В.
30 (тридцать) листов

