

Управления образования администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимир, «Детский сад № 9»,
г. Владимир, ул. Модорова, 4а

Принята на заседании
Экспертного совета
От 29.08.2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №9»

_____, / Н.В. Ларина/

Приказ № 12-ОД от 29.08.25 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«РАЗУМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель-
Гусева Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Владимир, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Цель и задачи программы.....	9
III.	Содержание программы:	
	-Учебный календарно-тематический план.....	10
IV.	Планируемые образовательные результаты.....	17
V.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение).....	18
VI.	Формы аттестации.....	20
VII.	Список литературы.....	20
VIII.	Оценочные материалы.....	21
IX.	Приложения:	
	- Лист экспертизы.....	28
	- Лист внесения изменений.....	30

I. Пояснительная записка.

I.1. Общие положения.

Программа дополнительного образования «Разумные движения» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитание детей дошкольного возраста:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция полного дополнительного образования детей до 2030 года
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа составлена с учетом реализации связи между компонентами образовательных областей ФГОС:

Программа «Разумные движения» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы,

развитие крупной и мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка;

Программа методологически опирается на современные (по А. Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе, в том числе о возможностях «замещающего онтогенеза»; а методически — на адаптированный вариант базовых телесно ориентированных, театральных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

Данные программы имеют узкую направленность, то есть решают задачи узкого круга специалистов: психологической, коррекционной, логопедической направленности. В основу программы «Разумные движения» положена игровая и коммуникативная деятельность детей. Занятия включают в себя игровые упражнения для формирования и развития психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности; моторных функций, общих речевых навыков, а также высших психических функций и мелкой моторики.

I. II. Направленность программы

Направленность программы—социально-гуманитарная по общему направлению деятельности относится к дошкольной.

Работа по программе «Разумные движения», исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного-развивающего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Первой мишенью для работы по программе является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной

коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Как диагностическая, так и коррекционная модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ - блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

-индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

-положительная мотивация выполнения заданий;

-чередование различных видов деятельности.

I.Ш. Объём и сроки освоения программы. Количество учебных часов (в год, в неделю). Режим занятий, их периодичность и продолжительность.

Срок реализации программы кружка –1 год. Форма проведения занятий: малая подгруппа (2 человека). Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня, всего 36 занятий на возраст (с сентября по май включительно). Продолжительность занятия: дети 3-4 лет 15-20 минут, дети 4-5 лет 20 минут, дети 5-6 лет 25 минут, дети 6-7 лет 25-30 минут.

Занятия проводятся в парах. Каждая пара занимается 1 раз в неделю.

Возраст ребенка/день нед.	пн	вт	ср	чт	пт
3-4 года		10-15 мин			
4-5 лет			20 мин		
5-6 лет				25 мин	
6-7 лет					30 мин

I.IV. Концептуальная идея программы

Программа « Разумные движения» разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО)- нейропсихологическая

технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель - развитие мозгового (и шире — нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая, помимо нейropsychологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Как диагностическая, так и коррекционная модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ - блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

В основе программы лежит реализации следующих этапов:

- предварительную нейropsychологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (по понятным причинам это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения);
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

I.V. Актуальность и новизна программы.

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Приоритетное участие нейropsychологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дигенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда раньше мы не сталкивались с таким обилием разнообразия негативных феноменов, какие наблюдаются сегодня. Нейropsychологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейropsychологии, нейropsychологии детского возраста, теории нейropsychологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К. Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др. Валидность и эффективность нейropsychологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

С точки зрения нейropsychологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейropsychологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Новизна программы состоит в комбинации различных нейropsychологических и психотерапевтических методик с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Инновационная технология — основанная на методе замещающего онтогенеза расширяет и дополняет образовательную программу дошкольного образования детского сада. В работе используется различные инструменты нейropsychологической работы в том числе балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции и развития пространственного восприятия, координации движений и тд. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

I.VI. Педагогическая целесообразность программы.

Разработанная образовательная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно - тематическая организация занятий включает в себя упражнения и занятия, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Подвижные игры и упражнения на балансире позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы:

- система занятий включает коррекцию психоэмоциональной сферы (снижение уровня тревожности, агрессии, повышение самооценки)
- облегчение процесса адаптации
- во время занятий у ребенка развивается мелкая и средняя и крупная моторика
- психологическая работа включает формирование произвольности и высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, восприятие, воображение.
- коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

Осуществляя коррекционное обучение детей педагог – психолог учитывает возрастные особенности дошкольников в сознательной и бессознательной психике — это метафорическое обозначение функций левого и правого полушарий мозга. Левое полушарие мозга или то, что мы называем сознательной психикой, отвечает за язык, логику и т. д. Правое полушарие

мозга не имеет присущего ему языка в лингвистическом смысле. Его функции — это использование сигналов, приходящих от органов чувств, например зрительные образы, и оно оказывает значительное влияние на поведение человека. Метафорически мы называем его бессознательной частью психики. Так как примерно до 10-12 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления, значит, наиболее важная для их развития и социализации информация должна быть передана с помощью ярких образов, метафор и сказок.

Эффективность дополнительной коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: педагога - психолога, ребенка, педагога, родителя. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами программы.

II. Цель и задачи программы

Цель работы кружка: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

- 1.Развивать психические процессы (внимание, память)
- 2.Развивать логическое мышление
- 3.Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- 4.Развивать умение действовать по инструкции
- 5.Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

IV. Содержание программы

III.I. Учебно-тематический план

ме сяц	№	Тема	Содержание базовых тем	Часы
Сентябрь	1-2	Мониторинг		2
	3	Занятие 1	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки	1
	4	Занятие 2	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки	1
октябрь	1	Занятие 3	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки Базовые сенсомоторные взаимодействия	1

	2	Занятие 2	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки Базовые сенсомоторные взаимодействия	1
	3	Занятие 3	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки Базовые сенсомоторные взаимодействия	1
	4	Занятие 4	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Общий двигательный репертуар Растяжки Базовые сенсомоторные взаимодействия	1
ноябрь	1	Занятие 5	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Мелкая моторика	1
	2	Занятие 6	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Мелкая моторика	1
	3	Занятие 7	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Мелкая моторика	1
	4	Занятие 8	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Мелкая моторика	1
декабрь	1	Занятие 9	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика	1
	2	Занятие 10	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом	1

			Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика	
январь	3	Занятие 11	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика	1
	4	Занятие 12	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика	1
	1	Занятие 13	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	2	Занятие 14	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	3	Занятие 15	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	4	Занятие 16	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом	1

			Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	
февраль	1	Занятие 17	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	2	Занятие 18	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	3	Занятие 19	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	4	Занятие 20	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
март	1	Занятие 21	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия	1

			Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	
	2	Занятие 22	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	3	Занятие 23	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	4	Занятие 24	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	1	Занятие 25	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	2	Занятие 26	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	3	Занятие 27	Дыхательные упражнения	1
апрель				

			Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	
	4	Занятие 28	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	1	Занятие 29	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
	2	Занятие 30	Дыхательные упражнения Общий двигательный репертуар Игры с мячом Растяжки Глазодвигательный репертуар Развитие внимания Базовые сенсомоторные взаимодействия Мелкая моторика Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность	1
Май	3	Мониторинг		1
	4	Мониторинг		1
			Итого часов	36

III. II. Содержание программы.

1. Диагностика.

Комплексное обследование в соответствии с возрастом с использованием диагностического комплекса Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд.» — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

2. Работа с использованием балансировочной доски «Бильгоу» строится на основе программ «Нейропсихологические занятия с детьми.» Части 1 и 2 Колганова, Колганов, Пивоварова

Занятия индивидуальные, продолжительностью 15-30 мин.

Программа рассчитана на 32 занятия + 4 диагностических занятия (начало и конец учебного года) по 1 разу в неделю с сентября по май включительно.

Педагогическая работа включает в себя ознакомление с окружающим миром, расширение словаря.

Психокоррекционная работа включает тематическую работу по методу замещающего онтогенеза, мозжечковой стимуляции, развития межполушарного взаимодействия.

Структура занятия:

Ритуал приветствия с подключением глазодвигательных упражнений.

Создать настрой на совместную работу.

Повторение.

Психогимнастические этюды, психогимнастика. (Эти техники могут быть использованы на любом этапе занятия.)

Знакомство с новыми техниками работы.

Закрепление нового опыта.

Итог занятия.

Ритуал прощания (может включать дыхательные, релаксационные упражнения).

Основные формы реализации программы:

- практические занятия,
- творческая деятельность,
- беседы,
- тестирование.

Программа состоит из 32 занятий, продолжительность каждого занятия зависит от возраста детей и варьируется от 15 до 30 минут, предполагаемый возраст детей от 3 до 7 лет. В ходе проведения занятий необходимо

учитывать следующее:

- оптимальный размер группы – 2 человека; меньшее или большее количество участников менее эффективно в силу внедрения в коррекционный процесс значительного числа сюжетно- ролевых технологий; состав группы должен быть постоянным;
- группы формируются на основании исходного статуса («синдрома отклоняющегося развития») и возраста детей;
- первые занятия могут проводиться совместно с родителями;
- в ходе занятий важно получать и обсуждать осязаемый результат, продукт (рисунок, сложенную конструкцию и т.п.)

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глазодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика

IV. Планируемые образовательные результаты

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.
- развитие интегративных качеств личности дошкольников:
- формирование социальных навыков;
- снижение уровня негативных эмоционально-личностных проявлений у воспитанников.
- повышение уровня развития когнитивных функций.

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (внимание, память)
2. Развивать логическое мышление
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно кинестетической чувствительности

Воспитательные:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первых занятиях и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

V. Условия реализации программы

V.I. Учебно-методическое, информационное обеспечение

-Учебно-методическая литература

- Интернет
- Детская художественная литература
- Научно-популярная литература
- Справочная литература

V.II. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо проветриваемом помещении. У ребёнка своё индивидуальное рабочее место.

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

столы и стулья в соответствии с ростом детей;

Технические средства обучения:

- компьютер

Инструменты и материалы:

- Демонстрационный материал диагностического комплекта;
- Простые и цветные карандаши;
- Чистые листы бумаги;
- Балансировочная доска «Бильбоу»;
- Игровое оборудование (мячи, тактильные мешочки, дидактические пособия)
- Интернет
- Детская художественная литература
- Научно-популярная литература
- Справочная литература

V.III. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием по профилю «Психолог» « Преподаватель психологии»

Занятия проводит педагог – психолог МБДОУ № 9 высшей квалификационной категории Гусева Наталья Сергеевна - педагог с высшим профессиональным образованием по профилю «Психология».

VI. Формы аттестации:

Наблюдение, беседа.

VI.I. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика проводится два раза за время обучения: в начале обучения и в конце обучения по материалам Диагностического комплекта Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.» 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

Цель методики: выявления специфики дефицитарности (несформированности) психических функций на разных этапах онтогенеза и особенностей их компенсации, исследования динамики развития ВПФ, установления причин и разработки методов профилактики и коррекции школьной неуспеваемости

VII. Список литературы

VIII.I. Список литературы для педагога и учащегося

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- Пресс , 2015.-416с. Ч.1
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- Пресс , 2015.-144с. Ч.2
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер, 2007.-496с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32 с.

VIII. Оценочные материалы

VIII.1. Диагностические материалы

Комплексное обследование в соответствии с возрастом с использованием диагностического комплекса Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд.» — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

Книга является первым систематизированным изложением теоретических основ и методов нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста. В ней анализируются теоретические вопросы специфики нейропсихологической диагностики детей, рассматриваются возможности и преимущества Лурияевского подхода для выявления симптомов недоразвития, дефицитарности и атипичного развития детей. Описаны дифференцированные по возрасту методы и приведен стимульный материал (альбом) для нейропсихологической диагностики дошкольников. Даны принципы, критерии и шкалы для количественной оценки результатов нейропсихологического анализа и их динамики в ходе коррекционно - развивающего обучения. Книга предназначена для психологов, логопедов, дефектологов, врачей.

В данный комплекс входят:

Описание задач диагностического обследования:

Описание процедуры обследования.

Этапы проведения диагностики.

Параметры оценки.

Описание возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Описание методик.

Стимульный материал (листы формата А4, на которых располагаются разрезные карточки для используемых в данном комплексе методик).

Специальная документация: бланки наблюдения, карта нейропсихологического развития ребенка, итоговый бланк по результатам диагностики и анкета для родителей

Задачи диагностического обследования:

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.
2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате страдания данной функциональной системы, так и из-за нарушения (ослабления, недоразвития) ее связей с интактными функциональными системами.
3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования.
4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.
5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дизадаптации, школьной неуспеваемости и др.
6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.
7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.
8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: психолого-педагогического, психотерапевтического и др.

Методы диагностики:

- Наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование.

Процедура психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

Обследование детей проводится в форме индивидуального игрового занятия. Такая форма обследования обусловлена следующими причинами:

- ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра;
- ребенку дошкольного возраста игра позволяет чувствовать себя в безопасности и поддерживает в нем уверенность;

Рекомендации к процедуре обследования

- Необходимо оборудовать место для обследования, для чего понадобятся детский стол и стул (для ребенка), а также стул для взрослого. Во время занятия взрослый обычно садится напротив ребенка.
- Материал для проверочных заданий надо расположить так, чтобы он не отвлекал ребенка (например, положить на соседний стол рядом со взрослым и накрыть его непрозрачной тканью).
- Игрушки, дидактические материалы, которые предлагаются ребенку, должны вызывать у него интерес.
- Игрушки и материалы, которые используются для обследования, нецелесообразно брать из игрушек повседневного пользования (они утрачивают новизну и привлекательность).
- Взаимодействие с ребенком необходимо строить на положительной эмоциональной основе с учетом ведущих потребностей ребенка в дошкольном возрасте.
- Ошибки, допущенные ребенком при выполнении, замедленный темп выполнения заданий не должны вызывать раздражения, нетерпения, а тем более отрицательного отношения со стороны взрослых (взрослый «принимает» любой результат, поощряет и поддерживает ребенка, однако и не допускает излишней похвалы).
- Для выполнения задания ребенку дают достаточно времени, не торопят, не подсказывают, не кивают головой при каждом действии ребенка, предоставляют ему возможность справиться с заданием самостоятельно, а уже потом при необходимости оказывают необходимую помощь.
- Нецелесообразно давать задание ребенку только в словесной форме. Речь сопровождает действия взрослого (например, указательные жесты), а не заменяет их.

- Взрослый внимателен к состоянию ребенка, учитывает степень его утомляемости, не обследует ребенка, если тот устал, раздражен. Длительность обследования ребенка 3—4 лет составляет 15 минут, 4—5 лет — 20 минут, 5—6 лет — 25 минут, 6—7 лет — 30 минут.

Этапы проведения диагностики.

Организационный этап. Налаживание положительного эмоционального контакта между специалистом (педагогом, психологом, логопедом), проводящим консультацию, ребенком. Создание доверительной обстановки.

Основной этап. Обследование ребенка и сбор данных (анкетирование родителей, беседа, наблюдение, тестирование). На этом этапе проводится собственно диагностическое обследование, в процессе которого определяются возрастные, личностные и психологические особенности ребенка, выявляются его умения и навыки, устанавливается уровень развития по сферам, указанным в карте. (Во время беседы с родителями (законными представителями) фиксируется история развития ребенка, выявляются проблемы, которые волнуют родителей. Родители заполняют Анкету.)

Рефлексивный этап. Интерпретация результатов и разработка рекомендаций. Консультирование родителей. На этом этапе по результатам полученных данных даются рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Родители получают ответы на интересующие их вопросы.

При необходимости проводится дополнительное консультирование — обследование у других специалистов (логопеда, педагога, педиатра, невролога, психиатра и дефектолога). Первичную и дополнительную консультации могут проводить одновременно два или несколько специалистов.

Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в «Карту психологического развития ребенка».

Во время консультирования используются различные методы обследования: беседа, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, тестирование с помощью определенного набора диагностического материала. Выбор тех или иных методов и последовательность их применения зависят от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей обследуемого ребенка. Кроме того, обследование включает в себя обучение ребенка, помощь ему, а дополнительные задания, аналогичные первоначальным, позволяют более точно определить уровень развития.

Обследование, как правило, начинается с заданий средней степени сложности. В зависимости от успешности выполнения заданий в дальнейшем предлагаются либо более трудные, либо более легкие задания. В ряде случаев диагностирование начинается с заведомо легких заданий, чтобы их успешное выполнение сразу же создало у ребенка положительный настрой и вызвало интерес к дальнейшему обследованию, сняло беспокойство. Это особенно важно, если ребенок плохо входит в контакт со взрослым. В процессе обследования специалист должен создать ситуацию эмоционального комфорта, которая позволит более полно раскрыться как ребенку, так и его родителям, влияя на точность и достоверность полученных данных.

Процесс обследования может перестраиваться при грубом несоответствии уровня развития возрасту ребенка или наличии психологических проблем (при проявлении негативизма, страхов, истерик и т. п.).

Игровой материал, используемый специалистом при проведении обследования, представлен в «Перечне стимульного материала для диагностического обследования». Диагностика проводится в форме игры, ведущей деятельности этого возраста, что помогает ребенку комфортно себя чувствовать во время проведения психологического обследования.

Параметры оценки:

- Принятие задания.
- Способы выполнения задания.
- Адекватность действий.
- Обучаемость в процессе обследования.
- Отношение к результату своей деятельности.
- Принятие задания. Согласие ребенка выполнить предложенное задание, независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым

условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания, выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение), самостоятельное выполнение задания после обучения.

При обследовании детей дошкольного возраста отмечают:

- хаотичные действия,
- метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания),
- метод зрительной ориентировки.
- Адекватность действий. Учитывается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.
- Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.
- Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать 3 раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость (переход ребенка от неадекватных действий к адекватным свидетельствует о его потенциальных возможностях, отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Отношение к результату своей деятельности.

Для нормально развивающихся детей характерна заинтересованность в собственной деятельности и в конечном результате деятельности.

Безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Схема и количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка.

Обследование начинается с беседы с ребенком, задача которой установить контакт с ним, а также получить данные по общей характеристике его психического функционирования. Затем у детей от 4 лет определяется с помощью вопросов и специальных проб (приложения 2 и 3) межполушарная организация психических функций.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке

Количественная оценка в баллах

Балловая оценка выполнения каждой пробы по 6-балльной шкале на основании выявленных трудностей (ошибок), их первичного или вторичного характера, степени их выраженности по сравнению с нормативными данными соответствующей возрастной группы, а также возможности и условий коррекции ошибок (потребовавшийся способ предъявления или организации материала, степень стимуляции ребенка и помощи со стороны исследователя) при диалоговом режиме проведения нейропсихологического обследования. Балловая оценка позволяет также определить суммарный балл дефицитарности по каждой психической сфере и в целом для ребенка с тем, чтобы объективно оценить степень недоразвития (атипии развития, дефицитарности психического функционирования), объективировать динамику состояния ребенка при лонгитюдном прослеживании в ходе коррекционного воздействия.

IX. Приложения.

Лист экспертизы образовательной программы дополнительного образования

Направленность программы: _____

Составитель программы: _____

Дата заполнения: « » _____ 202_ г.

№	Критерии и показатели	Выражен ность критерия	Коммен тарий эксперта
		Есть (+) / нет (-), баллы	
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Цель и задачи программы		
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Календарнотематический план)		
1.5.	Планируемые образовательные результаты		
1.6.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение)		
1.7.	Формы аттестации		
1.8.	Список литературы		
1.9.	Оценочные материалы		
1.10.	Приложения (Лист экспертизы, Лист внесения изменений)		
2. Качество пояснительной записки Рабочей программы			
2.1.	Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа: - Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 - Концепция развития дополнительного образования на 2014 - 2020 годы - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14» - Положение о дополнительной общеобразовательной 35 общеразвивающей программе педагога МАУДО ДДюТ - авторская программа (если есть)		
2.2.	Пояснительная записка отражает направленность (профиль) программы, ее уровень		
2.3.	Пояснительная записка содержит информацию об адресате		

	программы, объеме и сроках освоения программы, количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, неделю), указан режим занятий, их периодичность и продолжительность		
2.4.	Пояснительная записка отражает концептуальную идею программы		
2.5.	Пояснительная записка отражает актуальность и новизну программы		
2.6.	Пояснительная записка отражает отличительные особенности программы		
2.7.	Указаны формы обучения и особенности организации образовательного процесса		
3. Цели и задачи программы			
3.1	Метапредметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
4. Содержание программы			
4.1	Учебный план		
4.2	Календарно-тематический план		
5. Планируемые результаты			
5.1	Метапредметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)		
6. Условия реализации программы			
6.1	Учебно-методическое, информационное обеспечение		
6.2.	Материально-техническое обеспечение		
6.3	Кадровое обеспечение		
7. Формы аттестации			
7.1.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов		
7.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов		
8. Список литературы			
8.1	Отражена основная и дополнительная учебная литература (для педагога, для учащегося)		
8.2	Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников).		
9. Оценочные материалы			
9.1	Перечень диагностических методик		
10. Грамотность оформления РП:			
10.1.	Рабочая программа соответствует всем требованиям к оформлению		
10.2	Текст изложен логично, не содержит повторов		
11. Приложения			
11.1	Наличие Листа экспертизы образовательной программы дополнительного образования		
11.2	Наличие Листа внесения изменений		
	Всего	33 балла	

Выводы эксперта

[illegible]

ПРОШТО, ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО
МАСТИЧНОЙ ПЕЧАТЬЮ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МЯДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
ПАРИНА Н.В.

3411
лист 8

